

«УТВЕРЖДАЮ»



Тихомиров А. В.,
ректор

«10» июня 2026 г.

Программа

дополнительного профессионального образования

**«ЕВАНГЕЛИЧЕСКО-ЛЮТЕРАНСКАЯ ТЕОЛОГИЯ ДЛЯ
СЛУЖИТЕЛЕЙ И ЦЕРКОВНОГО ПЕРСОНАЛА»**

принята на заседании Педагогического совета

**Религиозной духовной образовательной организации дополнительного
профессионального образования**

«Теологическая Семинария Евангелическо-Лютеранской Церкви»

«05» декабря 2023 г.

дополнена на заседании Педагогического совета

**Религиозной духовной образовательной организации дополнительного
профессионального образования**

«Теологическая Семинария Евангелическо-Лютеранской Церкви»

«10» июня 2026 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Назначение программы.

Программа дополнительного профессионального образования «ЕВАНГЕЛИЧЕСКО-ЛЮТЕРАНСКАЯ ТЕОЛОГИЯ ДЛЯ СЛУЖИТЕЛЕЙ И ЦЕРКОВНОГО ПЕРСОНАЛА» (далее – Программа) направлена на приобретение знаний и навыков обучающихся, необходимых для пасторского или иного служения в общинах евангелическо-лютеранского вероисповедания.

Нормативно-правовая база.

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (актуальная редакция) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Категория обучающихся – лица евангелическо-лютеранского вероисповедания или с уважением относящиеся к таковому, имеющие направление от Евангелическо-Лютеранской Церкви России, ее структурных подразделений или иных христианских Церквей, - независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, национальной, этнической или национальной принадлежности, политических воззрений, достигшие 18 лет.

Требования к уровню образования: полное среднее образование или выше.

Форма реализации программы: дистанционная с использованием сети Интернет.

Цель Программы

Программа призвана содействовать приобретению обучающимися знаний и навыков в области основных разделов теологии; она направлена на формирование и развитие способности к пасторскому или иному служению в общинах и Церквях евангелическо-лютеранского вероисповедания, к творческому и продуктивному диалогу с представителями и носителями других религиозных традиций, к формированию пасторской и гражданской ответственности, развитию у обучающихся христианской нравственности.

Задачи Программы:

- Сформировать у обучающихся глубокое понимание евангелическо-лютеранского вероучения;
- Дать обучающимся глубокие знания в области современной академической библеистики;
- Дать обучающимся основные знания по истории Церкви и теологии;
- Дать сравнительный анализ основополагающих богословских взглядов и церковной практики различных христианских Церквей;
- Сформировать у обучающихся представление о христианской и в особенности евангелическо-лютеранской этике;
- Способствовать обучающимся усвоения христианских духовно-нравственных ценностей;
- Ознакомить обучающихся с институциональными формами религиозной жизни в Евангелическо-Лютеранской Церкви, а также с их доктринальными основаниями;
- Развивать способности к анализу различных систем религиозных представлений и духовных феноменов с учётом научно-теологических методов исследования;
- Привить обучающимся базовые навыки осуществления пасторского и иного общинного служения в рамках проповеди и богослужения, а также душепопечительства и управления общиной;
- Развить у обучающихся навыки самостоятельной экзегетической работы с текстом Священного Писания;
- Развить у обучающихся способность к собственным обоснованным теологическим суждениям по различным догматическим, философским и этическим вопросам;
- Продемонстрировать особенности религиозных аспектов культуры в различных областях жизни, а также их влияние на церковно-государственные отношения в исторической перспективе;

- Познакомить обучающихся с историей и современным состоянием взаимоотношений между различными религиозными традициями и конфессиями;
- Развивать у обучающихся навыки ведения конструктивной дискуссии и диалога для свободного и творческого обсуждения сложных вопросов в условиях современной межкультурной и межрелигиозной коммуникации.
- Способствовать формированию чувства гражданской ответственности, уважения культуры народов России.

Концепция и актуальность Программы

Основной подход Программы предполагает, прежде всего, глубокую личную вовлеченность обучающихся в образовательный процесс. Он предусматривает способность к самостоятельной работе и высокую степень самоорганизации обучающихся. Процесс обучения позволяет обучающимся не только получить основные знания в области евангелическо-лютеранской теологии и церковной практики, но и помогает им лично воспринять их и сформировать собственные взгляды на основные вопросы богословия и церковной жизни, а также приобрести навыки, необходимые для эффективного пасторского или иного общинного служения, осуществляющегося в тесном контакте и взаимодействии со сложным и динамичным светским, мультиконфессиональным и мультирелигиозным окружением, а также органами муниципального управления и государственной власти. Теологические знания и навыки обучающиеся получают в обстановке открытости, взаимного уважения и творчества, что обеспечивает гибкость мышления и умение реагировать на актуальные вызовы как в области теологической науки, так и в области церковной и общественной жизни. Воспитание духовно-нравственных ценностей и формирование пасторской ответственности, гражданской ответственности и патриотизма являются важными целями программы.

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация Программы

Программа состоит из основных курсов (предметов), элективов, подготовки обучающимся дипломной работы и выпускных экзаменов.

Освоение основных курсов и элективов осуществляется обучающимися в заданной последовательности и собственном темпе, который не подлежит

жесткой регламентации. Таким образом, продолжительность обучения в рамках Программы не нормируется. Рекомендуемое время обучения составляет шесть семестров.

Перечень основных курсов (предметов):

1. Введение в библеистику. Методы экзегезы.
2. Лютеранские традиции. Введение в лютеранскую духовность.
3. Конфессиоведение, экуменизм и введение в лютеранское вероисповедание
4. Жизнь и богословие Мартина Лютера. История Реформации
5. Введение в теологию
6. Теология и текстология Ветхого Завета. История Израиля
7. Мир Нового Завета. Теология и текстология Нового Завета
8. Кибернетика и церковное право.
9. История ранней и средневековой Церкви
10. Догматика I: учение о Боге и творении, христология, теологическая антропология и хамартиология
11. Душепопечение
12. Догматика II: пневматология, еkkлезиология, эсхатология
13. Литургия I (История, теология и практика главного богослужения)
14. Гомилетика
15. История Церкви Нового времени
16. Основы евангелической этики
17. Литургия II (история, теология и практика казуалей)
18. Введение в религиоведение и феноменологию религии

Количество и набор элективов могут изменяться. Обучающемуся необходимо освоить три из них по своему выбору.

Принципы организации Программы

Научно-педагогической и практической основой организации образовательного процесса при реализации Программы являются принципы:

- научности – направленности на развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- конфессиональной идентичности – направленности на развитие и укрепление в обучающихся укорененности в евангелическо-лютеранском вероисповедании, либо глубокого уважения к нему;

- толерантности – признания многомерности и многообразия человеческой культуры, отказа от сведения этого многообразия к единообразию и заведомому преобладанию какой-либо одной точки зрения;
- ценностной ориентированности – воспитание обучающихся в духе христианских и традиционных ценностей, приоритета духовного над материальным;
- демократичности – создания отношений, предполагающих взаимное уважение прав и свобод личности;
- диалогичности – ориентации педагогического общения на создание субъектно-субъектных отношений, предполагающих совместное обсуждение преподавателями и обучающимися проблем и ситуаций на основе общего смыслового поля при пересечении личностных смыслов в атмосфере диалога:
- непрерывного развития – ориентации содержания образовательного процесса на интеллектуальное и духовно-нравственное развитие и саморазвитие обучающихся;
- дифференциации и индивидуализации – ориентации образовательного процесса на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого обучающегося;
- деятельной ориентации – направленности образовательного процесса на взаимодействие с обучающимися, при котором признаётся их предшествующее развитие и субъективный опыт.
- интеграции – взаимосвязи всех компонентов процесса обучения как единой системы, целостности его форм и методов.

Механизм реализации Программы.

Использование этих принципов позволяет организовать образовательный процесс, выработать педагогическую стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику.

Образовательный процесс должен отвечать следующим требованиям:

- Иметь развивающий характер, быть разнообразным по форме и содержанию, направленным на приобретение профессиональных навыков с учетом мотивации обучающихся.
- Обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение знаний, заявленных в программе.

- Обеспечивать духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование и них церковной и гражданской идентичности и ответственности.

Общие подходы к реализации учебных дисциплин Программы

В процессе реализации Программы используются различные формы и методы педагогической деятельности – теоретические методы-операции (включающие анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, индукцию, дедукцию, аналогии, конкретизацию и обобщение) и методы-действия (включающие оценки и рефлексии); исследовательские методы.

Для достижения цели Программы в образовательном процессе предполагается применять как индивидуальные, так и коллективные формы работы (малые группы, межгрупповое взаимодействие).

Субъект-субъектный характер взаимодействия педагогов и обучающихся предполагает диалогичность образовательного процесса, его открытость и мыслительную свободу.

В преподавании всех дисциплин программы используются следующие *формы учебных занятий*:

1. Занятия онлайн в дистанционной форме, включающие в себя индивидуальное и групповое онлайн-консультирование обучающихся по вопросам учебного материала, способствующее закреплению, осмыслению и углублению полученных через работу с обучающей платформой знаний, а также подготовке к итоговой аттестации.

2. Самостоятельная работа обучающихся, направленная на усвоение теоретического материала дисциплин и включающая в себя:

- Работу с учебно-методическими пособиями и рекомендованной литературой, чтение библейских и богословских текстов, конспектирование первоисточников.
- Систематизацию и осмысление дополнительных материалов, представленных через онлайн-консультации.
- Написание домашних работ в форме эссе, рефератов, конспектов, комментированных конспектов, библейской экзегезы, проповеди и т.п.
- Подготовку к проверке знаний.

Духовно-нравственный (воспитательный) компонент Программы

Воспитательный компонент реализуется как в программах отдельных дисциплин, так и в осуществлении программы в целом.

- Цель

Создание условий для развития у обучающихся христианской нравственности, приоритета духовного над материальным, и пастырско-церковной ответственности, гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей и социально-эмоционального интеллекта.

- Задачи

Воспитательная работа в рамках Программы направлена на воспитание у обучающихся глубоких христианско-библейских ценностей, приоритета духовного над материальным, гуманизма, профессионально-пасторской этики, веротерпимости и готовности к продуктивному диалогу, готовности помогать ближнему, чувства патриотизма, гражданской ответственности, понимания и бережного отношения к русской и мировой культуре, к отечественным традициям; развитие чувства ответственности при несении пасторского служения, подчеркивание важности здорового образа жизни и защиты окружающей среды, развитие навыков творческой индивидуальной и командной работы.

- Содержание.

К важнейшим христианско-библейским ценностям, а также к области пасторской ответственности, развитию которых должна способствовать Программа, относятся: открытость и доброжелательность, веротерпимость и способность к диалогу, умение принимать ответственность в сложных ситуациях, конструктивно решать конфликты, готовность и умение работать в команде и в системе церковной иерархии, способность критически относиться к собственным достижениям, доброжелательность по отношению к другим служителям, умение аргументировано отстаивать собственное мнение, позитивное принятие традиционных ценностей, активная гражданская позиция и ответственность, забота о творении, здоровый образ жизни и готовность его пропагандировать, готовность помогать нуждающимся.

- Формы и методы

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы в рамках учебных материалов и консультаций транслируются соответствующие ценности и проводятся беседы соответствующего содержания. Обучающихся предлагается активно привлекать к служению на местах своими местными общинами, в том числе в виде волонтерской работы. Предполагается индивидуальная работа в виде душепопечительских бесед.

- *Условия*

Тематические разделы в материалах, онлайн-консультации и беседы воспитательно-душепопечительского характера, взаимодействие с местными общинами и Церквями.

III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Промежуточная аттестация по каждому предмету проводится преподавателем, отвечающим за конкретный курс (предмет).

Промежуточная аттестация выполняется путем автоматической проверки размещенных на образовательной платформе тестов, а также оценке преподавателем выполненных обучающимися домашних заданий.

Промежуточная аттестация по каждому предмету проводится в форме недифференцированного зачета (без выставления оценки).

Критерии аттестации: промежуточная аттестация считается пройденной с положительным результатом (получение обучающимся оценки «зачтено») при условии удовлетворительного выполнения им всех заданий предмета/курса. При этом обучающийся должен обнаружить наличие основных знаний по предмету, умение ориентироваться в его структуре, целях и задачах, умение самостоятельно работать с источниками и вторичной литературой, продемонстрировать навыки самостоятельного богословского мышления и умения применять их в практике служения Евангелическо-Лютеранской Церкви, обнаружить ответственное отношение к учебе и служению, не отклоняться от традиционных церковных и нравственных норм в вынесении суждений в рамках изучаемой дисциплины.

При обнаружении отсутствия у обучающегося необходимого минимума знаний, а также умений и навыков, описанных выше, прохождение данного предмета не засчитывается.

Обучающийся имеет право на трехкратную пересдачу всех предлагаемых в рамках предмета заданий.

Итоговая аттестация по Программе проводится:

1. в форме представления обучающимся дипломной работы. Работа готовится обучающимися в течение обучения по Программе при содействии научного руководителя;
2. через выпускной экзамен, который осуществляется в форме представления обучающимся экзаменационной комиссии двух презентаций по выбранным им и утвержденным ректором темам, а также дискуссии по данным темам (см. соответствующий Локально-нормативный акт).

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после прохождения дисциплин всей Программы в объеме, предусмотренном для обязательных занятий, и подтвердивший изучение соответствующих дисциплин на промежуточной аттестации.

Итоговая отметка за дипломную работу выставляется аттестационной комиссией на основании отзывов руководителя исследования и рецензента (см. соответствующий Локально-нормативный акт).

Продолжительность итоговой аттестации в виде выпускного экзамена – 1 академический час.

Диплом об освоении Программы выдается обучающемуся, успешно завершившему освоение Программы в полном объеме, основании оценки за дипломную работу и выдержанного выпускного экзамена.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании Учебного плана

Сроки реализации Программы – жестко не регламентируется.

Начало регулярных онлайн-консультаций – сентябрь, окончание – май. Дополнительные онлайн-консультации проводятся по мере необходимости.

Форма обучения – дистанционная с использованием сети Интернет.

Режим проведения занятий

Программой предусмотрены еженедельные онлайн-консультации в объеме 4-х академических часов. Дни консультаций утверждаются образовательной организацией для каждого набора обучающихся.

Требования к квалификации преподавателей при реализации Программы:

В соответствии с частью 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ преподаватель должен иметь высшее образование и отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) стандартам по направлению деятельности без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение дисциплин Программы

Наличие в учебном заведении и у обучающихся компьютерного оборудования, позволяющего работать с обучающей платформой и участвовать в консультациях онлайн. Наличие у обучающихся доступа к онлайн-библиотекам и электронной библиотеке Семинарии. Таковой предоставляется Семинарией.

Образовательные технологии

Самостоятельная работа обучающихся с учебными материалами, размещенными на обучающей платформе, а также индивидуальное и групповое онлайн-консультирование обучающихся в активной и интерактивной форме: дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.

Прогнозируемые результаты

Итогом работы по данной Программе дополнительного профессионального образования является:

- получение фундаментальных знаний в области всех основных разделов евангелическо-лютеранской теологии и в ряде смежных дисциплин;
- развитие христианской нравственности и гражданской позиции, веротерпимости и пасторской ответственности;
- умение применять полученные знания к пасторской или иной общинной практике, а также при взаимодействии с окружающим миром, осознанию экзистенциальных человеческих проблем современного мира и возможностей их решения в контексте евангелическо-лютеранского вероисповедания и общехристианской традиции, как для себя, так и помогая ближним, нуждающимся в духовной поддержке;
- владение навыками и приемами грамотного поиска необходимых в служении методических и научных материалов, дальнейшего самообразования и совершенствования в личностной и профессиональной сферах;
- укрепление христианской и конфессиональной идентичности.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

<i>№</i>	<i>Название курса/ предмета</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Онлайн-консультации</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Аттестация</i>	<i>Формы аттестации</i>
1	Введение в академическую библеистику	60	8	50	2	зачет
2	Лютеранские традиции. Введение в лютеранскую духовность	60	8	50	2	зачет
3	Конфессиоведение, экуменизм и введение в лютеранское вероисповедание	70	8	60	2	зачет
4	Жизнь и богословие Мартина Лютера. История Реформации	80	10	68	2	зачет

5	Введение в теологию	50	6	42	2	зачет
6	Теология и текстология Ветхого Завета. История Израиля	100	10	88	2	зачет
7	Мир Нового Завета. Теология и текстология Нового Завета	100	10	88	2	зачет
8	Кибернетика и церковное право	50	4	44	2	зачет
9	История ранней и средневековой Церкви	100	8	90	2	зачет
10	Догматика I: учение о Боге и творении, христология, теологическая антропология и хамартиология	100	10	88	2	зачет
11	Душепопечение	80	6	72	2	зачет
12	Догматика II: пневматология, экклезиология, эсхатология	100	10	88	2	зачет
13	Литургика I (История, теология и практика главного богослужения)	80	10	68	2	зачет
14	Гомилетика	70	10	58	2	зачет
15	История Церкви Нового времени	80	8	70	2	зачет
16	Основы евангелической этики	80	6	72	2	зачет

17	Литургия (история, теология практика казуалий) II и	70	6	62	2	зачет
18	Введение в религиоведение и феноменологию религии	80	4	74	2	зачет
19	Электив 1	50	4	44	2	зачет
20	Электив 2	50	4	44	2	зачет
21	Электив 3	50	4	44	2	зачет
22	Подготовка дипломной работы	100	10	95	1	Итоговая аттестация/оценка
23	Выпускные экзамены	80	2	74	4	Итоговая аттестация/оценка

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИЙ)

<i>Месяц</i>	<i>Онлайн-консультации (количество академических часов)</i>
январь	По необходимости
февраль	16
март	20
апрель	20
май	16
июнь	По необходимости
июль	По необходимости
август	По необходимости
сентябрь	16
октябрь	20
ноябрь	20
декабрь	16

VII. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

A. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

1. «ВВЕДЕНИЕ В АКАДЕМИЧЕСКУЮ БИБЛЕИСТИКУ»

Разработчики программы: Бондаренко Елена Михайловна, канд. фил. наук, Тихомиров Борис Алексеевич, кандидат богословия, Тихомиров Антон Владимирович, доктор теологии.

Цель освоения дисциплины

а. *В академической сфере:* приобретение обучающимися базовых знаний в области академической библеистики и элементарных навыков библейской экзегезы.

б. *В духовно-нравственной, воспитательной сфере:* формирование конфессиональной и общехристианской идентичности, критического мышления, способности к аргументированному диалогу, веротерпимости, самокритичности, открытости к другим мнениям, гражданской зрелости и утверждение христианских ценностей у обучающегося.

Общая трудоемкость дисциплины - 60 ак. ч.

Онлайн-консультации - 8 ак. ч.

Самостоятельная работа - 50 ак. ч.

Аттестация - 2 ак. ч.

Форма итогового контроля: зачет и домашнее задание (экзегеза).

Критерии аттестации см. раздел: **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Тематический план курса (предмета):

1. Введение в курс
2. Библейские Заветы
3. Методы исследования Нового Завета.

4. Общие сведения о мире Нового Завета.
5. Современные методы изучения Библии
6. Краткая история интерпретации библейского текста.
7. Перспективы развития евангелической библеистики.
8. Католический и православный взгляд на интерпретацию библейского текста.
9. Богодухновенность Писания.
10. Выбор метода экзегезы
11. Практические шаги в экзегетическом анализе библейского текста
12. Особенности экзегетического исследования разных библейских жанров (на примере Нового Завета)

Самостоятельная работа: подготовить экзегезу Мф. 17, 1-9 (библейский текст, предложенный для самостоятельной работы, может быть изменен), объем – 7.000 знаков.

Контрольные вопросы для составления теста (ориентировочные)¹:

1. С какими концентрическими кругами можно сравнить Ветхий Завет в иудейском понимании?
2. Раскройте основную структуру христианского Священного писания? Сравните ее с традиционной иудейской структурой.
3. Какие вам известны ветхозаветные апокрифы?
4. Какие этапы развития библейского перевода вам известны?
5. Каковы четыре важнейших богословских концепции Ветхого Завета?
6. Каков смысл понятия *Sitz im Leben*?
7. Каковы основные черты эллинистического мира?
8. Какие основные методы изучения библейского текста вам известны?
9. Что такое документарная теория Ветхого Завета?
10. Какие основные вызовы стоят перед библейской интерпретацией сегодня?
11. В чем основные различия католического, православного и лютеранского понимания Священного Писания?
12. Какие три уровня божественного откровения выделял Карл Барт? Какие еще существуют представления о Божественном откровении?

¹ Здесь и далее вопросы формулируются в общем плане. В конкретных тестах формулировки вопросов могут носить более узкий характер и быть несколько иными.

13. Какие существуют представления о богодухновенности Писания?
14. Какие существуют методы экзегезы?
15. Какие практические шаги нужно предпринять для элементарной экзегезы?

Учебно-методическое обеспечение курса (предмета):

а) *Основная литература на русском языке:*

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Начинаем изучать библеистику, - учебное пособие, подготовленное в Семинарии.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/64e59d0fa33b66.93257358nacinaem-izucat-bibleistiku.pdf
Методы экзегезы, - учебное пособие, подготовленное в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/64e59d08e26110.35934151metody-ekzegezy.pdf
Архимандрит Ианнуарий (Ивлиев), Проблемы библейского перевода (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/64e59cf2f01d36.53911691ivliev-problemy-biblejskogo-perevoda.pdf
Архимандрит Ианнуарий (Ивлиев), Евангельская эсхатология (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/64e59cf2f01d36.53911691ivliev-problemy-biblejskogo-perevoda.pdf
Архимандрит Ианнуарий (Ивлиев), Числовая символика в книге Откровения от Иоанна (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/64e59cf2f01d36.53911691ivliev-problemy-biblejskogo-perevoda.pdf
Александр Мень, История религии. В поисках пути, истины и жизни (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/653a3772415849.27474448men-istoria-religii-2-1991.pdf https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/653a378731b038.14305426men-istoria-religii-3-1992.pdf

	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/653a3755dde1d1.41391808men-istoria-religii-4-1992.pdf
	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/653a37ba0046e1.95126732men-istoria-religii-5-1992.pdf
	https://e-learning.luther-theology.ru/course/15251/constructor/af350157-8358-422a-ac41-a86cc1036a9f
	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/653a37e644baf7.08279157men-istoria-religii-7-1992.pdf
	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/653a37ee232377.36491799men-istoria-religii-1.pdf
Александр Мень, Исагогика. Ветхий Завет (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/653a38bdd2e134.22112634men-isagogika-vz.pdf

б) *Дополнительная литература на русском языке:*

Наименование издания (выходные данные)	Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии
Ветхий Завет. Введение, - учебное пособие, подготовленное в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/64e4789a0a1f15.73711865vethij-zavet-vvdenie.pdf
Антон Тихомиров, И Слово стало буквой (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/64e5ad04211871.64222268tihomirov-i-slovo-stalo-bukvoj.pdf
Антон Тихомиров. Несговорчивый друг. Синодальный перевод и лютеранство	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/64e5ad6f4bed84.99799324tihomirov-nesgovorcivyj-drug-sinodal-nyj-perevod-i-luteranstvo.pdf

(электронная публикация)	
Мартин Францман, Слово Божие растет, фонд «Лютеранское наследие», 1996 г.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/653a3348eec8a6.15503835martin-francmann-slovo-bozie-rastet.pdf
Леонардов Д.С. Догматические определения о богодухновенности и употреблении Св. Писания в Римско-Католической Церкви (IX-XVI вв.) // Вера и разум. 1900. № 8. С. 439-458; № 9. С. 521-535.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/653a3116f18c38.69225501leonardo-v-bogoduhnovennost-v-srednie-veka.pdf
Леонардов Д.С. Учение о богодухновенности Св. Писания со времени реформации (XVI в.) // Вера и разум. 1899. № 16. С. 227-248; № 17. С. 329-350.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/653a3112f34e26.21281705leonardo-v-bogoduhnovennost-so-vremeni-reformacii.pdf
Николакопулос К. Православная герменевтика в ее самопонимании в сравнении с историко-критическим методом // XVI Ежегодная богословская конференция ПСТГУ 2006 г. / Материалы. М., 2006. С. 14-21.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/653a3118a889c2.86054871nikolakopolus-pravoslavnaa-germenevtika.pdf
Леонардов Д.С. Теории вдохновения и происхождения Св. Писания на Западе в прошлом [XIX] столетии // Вера и разум. 1904. № 18. С.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/653a30edc251f2.04385815leonardo-v-teorii-vdohnovenia-i-proishozdenia.pdf

285-308; № 20. С. 416-431; № 22. С. 529-570; № 23. С. 591-612.	
Тихомиров Б.А. Начало истории русского перевода Библии и Российское библейское общество // Христианское чтение. 2007. № 28. С. 111-146.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/653a310f224102.11888313tihomirov-nacalo-istorii-russkogo-perevoda.pdf
Тихомиров Б.А. Первый русский перевод Библии: позиция светской и церковной власти // XV Ежегодная богословская конференция ПСТГУ 2005 г. / Материалы. М., 2005. С. 42-54.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/653a311935a670.95973819tihomirov-russkij-perevod-i-svetskaa-vlast.pdf
Нотгер Сленцка, Церковь и Ветхий Завет, - перевод подготовлен в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/64e5b0c92a4e68.05328026slenczka-cerkov-i-vz.pdf

2. «ЛЮТЕРАНСКИЕ ТРАДИЦИИ. ВВЕДЕНИЕ В ЛЮТЕРАНСКУЮ ДУХОВНОСТЬ»

Разработчики программы: Брэнд Бюркле, дипл. теол, Норберт Хинтц, дипл. теол., Тихомиров Антон Владимирович, доктор теологии, Хартмут Руддис, доктор теол.

Цель освоения дисциплины

а. *В академической сфере:* получение обучающимися углубленных знаний о евангелическо-лютеранских церковных и семейных традициях, более осознанное отношение обучающихся к существующим в лютеранской Церкви духовным практикам.

б. *В духовно-нравственной, воспитательной сфере:* развитие духовно-нравственных качеств обучающегося и протестантского этического подхода

в социальной сфере, том числе патриотизма и гражданской ответственности, семейных ценностей; укрепление собственной конфессиональной идентичности, формирование пасторской ответственности и веротерпимости, социального интеллекта, а также готовности к диалогу и умения вести его.

Общая трудоемкость дисциплины - 60 ак. ч.

Онлайн-консультации - 8 ак. ч.

Самостоятельная работа - 50 ак. ч.

Аттестация - 2 ак. ч.

Форма итогового контроля: зачет и домашнее задание (эссе).

Критерии оценки см. раздел: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тематический план курса (предмета):

1. Введение. Жизнь в вере: оправдание и освящение
2. Личная духовная практика
 - 2.1. Личное чтение Библии
 - 2.2. Личная молитва
 - 2.3. Диакония и душепопечение
3. Церковная организация и церковные структуры.
 - 3.1. Что такое Церковь?
 - 3.2. Церковное устройство
4. Жизнь в общине.
 - 4.1. Обыкновенная церковная община
 - 4.2. Первые годы существования общины
 - 4.3. Община и ее окружение
 - 4.4. Община и отмечаемые в ней даты
 - 4.5. Община и место ее собрания
 - 4.6. Воскресные и особые богослужения
 - 4.7. Как работает община?

- 4.8. Исповедь
- 4.9. Собственный стиль жизни в общине и Церкви
- 4.10. Братские общины
- 4.11. Особые объединения: братства, сообщества
- 5. Что такое богослужение?
 - 5.1. Место проведения богослужения: церковное здание и ее устройство
 - 5.2. Церковная музыка
 - 5.3. Церковная архитектура
 - 5.4. Церковное изобразительное искусство
- 6. Различные формы богослужения и общий обзор структуры главного богослужения.
 - 6.1. Крещение
 - 6.2. Основные этапы воскресного богослужения: очищение, озарение, объединение
 - 6.3. Венчание
 - 6.4. Погребение
- 7. Церковный год, основные праздники и связанные с ними традиции и обычаи.
 - 7.1. Теологическое обоснование церковного года
 - 7.2. Адвент: во тьме растет надежда
 - 7.3. Рождество: время исполнения
 - 7.4. Богоявление: время отправляться в путь
 - 7.5. Масленица и карнавал: время для веселья
 - 7.6. Страстное время: отказаться от удовольствий
 - 7.7. Пасха: почувствовать, как обновляется жизнь
 - 7.8. Вознесение Христово
 - 7.9. Пятидесятница: время одухотворения
 - 7.10. Троица и время после Троицы
 - 7.11. День Иоанна Крестителя: вершина года
 - 7.12. День архангела Михаила: дни сокращаются

- 7.13. Благодарение за урожай: ритм перемен
- 7.14. Конец церковного года: воспоминание освобождает
- 7.15. День Реформации, День всех святых, День св. Мартина
- 7.16. Народный день траура, День покаяния и молитвы
- 7.17. Воскресенье вечности/День поминовения усопших
- 7.18. Различия между западным и восточным церковным годом в целом

Самостоятельная работа: написать эссе "Моя жизнь в рамках лютеранской общины" объем – 10.000 знаков. В эссе отразить как свой церковный опыт, так и изученные учебные материалы.

Контрольные вопросы для составления теста (ориентировочные):

1. Что означает понятие «освящение»?
2. Что особенно важно при личном чтении Библии?
3. Какие существуют формы личной молитвы?
4. В чем заключаются задачи общинного душепопечения?
5. Что означает понятие «Церковь»?
6. Какие виды христианских общин вам известны?
7. Что означает практика исповеди, и в каких формах она осуществляется в лютеранстве?
8. Какими смыслами обладает лютеранское богослужение? В чем его главная цель?
9. Какие основные элементы устройства церковного здания вам знакомы, и каков их смысл?
10. В чем смысл изобразительного искусства в Церкви?
11. В чем смысл церковной музыки?
12. Опишите основные классические архитектурные стили.
13. Какие основные праздники и периоды церковного года вам известны? В чем их богословское значение?
14. Каковы основные различия между западным и восточным церковным годом?

15. Какие вам известны церковные структуры?

Учебно-методическое обеспечение курса (предмета):

а) Основная литература на русском языке:

Наименование издания (выходные данные)	Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии
Лютеранские традиции и духовная практика, - учебное пособие, подготовленное в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/164292/audio/63e67b5a7c9486.02308413luteranski-tradicii.pdf
Хартмут Руддис. Христианская жизнь, - учебное пособие, подготовленное в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/164295/audio/63e67b5537e488.12702970ruddis-hristianskaa-zizn.pdf
Праздники веры, надежды, любви. Лютеранские традиции сегодня. - Аугсбург, 2003.	https://e-learning.luther-theology.ru/course/7998/constructor/38acf7f2-4e11-4dcf-b884-e3780b16f645

б) Дополнительная литература на русском языке:

Наименование издания (выходные данные)	Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии
Мартин Лютер, О свободе христианина (любое издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270286/audio/64e59ddc9561d0.73243477luter-o-svobode-hristianina.pdf
Антон Тихомиров. Истина протеста. Дух евангелическо-лютеранского богословия. М. 2009 г.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e59d44e31972.07208828tihomirov-istina-protesta.pdf

Сборник песнопений Евангелическо- Лютеранской Церкви, СПб, 2009	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/653a3b64c70266.31774994sbornik-pesnopenij-1.pdf https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/653a3b6803db54.98999339sbornik-pesnopenij-2.pdf
Антон Тихомиров. И ВРАТА АДА НЕ ОДОЛЕЮТ ЕЕ? О необходимости кенотической экклезиологии в контексте реформаторского понимания церкви и лютеранской theologia crucis (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5ad2a089428.96356038tihomirov-kenoticeskaa-ekkleziologia.pdf
Антон Тихомиров, «Здесь не откажут пришлецу...». Протестантизм в русской поэзии (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270167/audio/64e5ad84eaa174.46065473tihomirov-protestantizm-v-russkoj-poezii.pdf
Антон Тихомиров, ЕВАНГЕЛИЧЕСКО- ЛЮТЕРАНСКАЯ ЦЕРКОВЬ. История, вероисповедание, традиции, богословские поиски	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270164/audio/64e59d5e20ca01.04853133istoria-i-tradicii-luteranstva.pdf
Джин Эдвард Вейз, мл. ДУХОВНОСТЬ КРЕСТА. Путь первых евангелических христиан (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270164/audio/653a3c1545fe11.27387798vejz-pervye-hristiane.pdf

3. «КОНФЕССИОВЕДЕНИЕ, ЭКУМЕНИЗМ И ВВЕДЕНИЕ В ЛЮТЕРАНСКОЕ ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ»

Разработчики программы: Брэдн Бюркле, дипл. теол, Тихомиров Антон Владимирович, доктор теологии.

Цель освоения дисциплины

а. *В академической сфере:* получение обучающимися углубленных знаний о других христианских Церквях и конфессиях, об истории, богословии и перспективах экуменического движения о месте Евангелическо-Лютеранской Церквей в христианском мире.

б. *В духовно-нравственной, воспитательной сфере:* развитие веротерпимости и готовности к продуктивному диалогу, укрепление собственной конфессиональной идентичности, развитие навыков межцерковного диалога, утверждение традиционных христианских ценностей, гражданской ответственности и уважения к традиционным культурам народов России у обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины - 70 ак. ч.

Онлайн-консультации - 8 ак. ч.

Самостоятельная работа 60 ак. ч.

Аттестация 2 ак. ч.

Форма итогового контроля: два теста и домашнее задание (эссе).

Критерии оценки см. раздел: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тематический план курса (предмета):

1. Предмет и задачи конфессиоведения
2. Краткий обзор истории возникновения, формирования и развития крупнейших христианских церквей.
3. Традиционные протестантские/евангелические Церкви
 - 3.1. Понятие «протестантизм». Терминологические разъяснения
 - 3.2. Евангелическо-лютеранская Церковь
 - 3.3. Реформатская Церковь
 - 3.4. Гернгутеры
4. Православные Церкви
 - 4.1. Православное учение о Боге
 - 4.2. Теозис и учение о спасении

- 4.3. Агиология
- 4.4. Экклезиология
- 4.5. Божественная литургия
- 4.6. Другие формы церковного опыта
- 4.7. Старообрядчество. Обзор
5. Римско-католическая Церковь
 - 5.1. Источники вероучения
 - 5.2. Вероучение. Общий обзор
 - 5.3. Экклезиология
 - 5.4. Агиология и мариология
 - 5.5. Монашество
 - 5.6. Отношение к миру
6. Старокатолическая Церковь
7. Англиканская Церковь
8. Методизм
9. Меннониты
10. Баптисты
11. Пятидесятники и харизматические движения
12. Адвентисты Седьмого Дня
13. Понятие экуменизма
14. Принципы экуменизма - библейские и теологические основы

Самостоятельная работа: сравнить "Истину протеста", "Лютеранскую сущность" и «Что такое лютеранство?». Особое внимание обратите на различие в позициях авторов. Описать сущность лютеранства и его отличие от других направлений христианства? 10.000 знаков.

Вопросы для составления теста (ориентировочно):

1. Как наиболее корректно описать возникновение отдельных Церквей на почве западного христианства в XVI веке?
2. Когда лютеранская Церковь появилась в России?
3. В чем особенности лютеранской этики?
4. Что такое православная апофатика?
5. Что такое теозис?
6. Как в православии понимается грех?
7. Каковы особенности православного почитания Богородицы и в чем состоит его отличие от католического почитания?
8. В чем заключается католическое учение о единстве Церкви?
9. Каковы источники католического богословия?

10. В чем заключается католическое учение о трансубстанции?
11. Каковы основные богословские и организационные принципы англиканства?
12. В чем заключаются главные особенности методистского вероучения?
13. Каков главный внутренний мотив баптистского движения?
14. Какова история адвентистского движения?
15. В чем отличие лютеранского учения о Святом Духе от понимания пятидесятнических и харизматических Церквей.
16. Каковы основные богословские особенности пиетизма?
17. Что такое экуменизм в современном понимании?
18. Какие существуют «уровни» экуменизма?
19. Каковы библейские корни экуменизма?
20. Каковы конфессиональные корни экуменизма?

Учебно-методическое обеспечение курса (предмета):

а) Обязательная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
КОНФЕССИОВЕДЕНИЕ и основы лютеранского вероисповедания, - пособие, подготовленное в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/164298/audio/63e6829d80f5d0.0157408063e681879100c2-95864100konfessiovedenie.pdf
Введение в Экуменизм, - пособие, подготовленное в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270167/audio/64e59dec588cf4.50789751vvedenie-v-ekumenizm.pdf
Аугсбургское вероисповедание (любое издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/653a43335d5f40.06255443augzburgskoe-veroispovedanie.pdf
Малый Катехизис д-ра Мартина Лютера. Учебное комментированное издание, СПб 2023	
Ян Олаф Рюттгард, Что такое лютеранство? Общедоступное	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270167/audio/64e59dfa665b39.68517738rutgardt-cto-takoe-luteranstvo.pdf

<p>введение в круг основных идей лютеранской Реформации, Омск 2008</p>	
<p>Лютеранская сущность. Окончательный отчет по исследовательскому проекту: «Сущность лютеранских церквей в контексте проблем нашего времени», Страсбург, 1977 (электронная публикация)</p>	<p>https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/164300/audio/63e6838606eb32.91471557lyuteranskaya-suschnost-prilozhenie-k-kursu-konfessiovedenia.pdf</p>
<p>Антон Тихомиров, Истина протеста. Дух евангелическо-лютеранского богословия, М. 2009</p>	<p>https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/164300/audio/63e683d82b9d48.34645027istina-protesta-a-tihomirov.pdf</p>
<p>Тихомиров А.В., «Протестантский принцип» Пауля Тиллиха и вопрос об истинности церкви (электронная публикация)</p>	<p>https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/65268145673d48.52699188tihomirov-protestantskij-princip.pdf</p>
<p>Хорошего держитесь/ под ред. Гельмута Чернера, - Харьков, 1999</p>	<p>https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270167/audio/64e59edb42c035.10403150horo-sego-derzites.pdf</p>
<p>Лосский В.Н., Очерк мистического богословия Восточной Церкви, М. 1991.</p>	<p>https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270167/audio/653a4510b5e700.77291682losskij-ocerk-misticseskogo-bogoslovia-vostocnoj-cerkvi.pdf</p>
<p>Шмеман А., Исторический путь Православия, М. 2016.</p>	<p>https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270167/audio/653a45820b9830.04689045sheman-istoriceskij-put-pravoslavia.pdf</p>

б) дополнительная литература на русском языке:

Наименование издания (выходные данные)	Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии
Герман Зассе, На том стоим. Кто такие лютеране, - фонд «Лютеранское наследие», 2000	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/653a4de15efc94.22952694zasse-na-tom-stoim.pdf
Карл-Христиан Фельми, Введение в современное православное богословие, - М. 1999	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270167/audio/653a4effe82494.78557620fel-mi-vvedenie.pdf
Слышать и видеть друг друга, Лейпциг, 2003	
Сектоведение, пособие, подготовленное Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270167/audio/64e730df284722.76636812sektovedenie-lekcii.pdf
Основы социальной концепции Русской Православной Церкви	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/653354cee0d3c2.62106611osnovy-social-noj-koncepcii-rpc.pdf
Социальная позиция протестантской Церквей России	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/653a47ff915e80.50682481social-naa-pozicia-protestantskih-cerkvej.pdf
Компендиум социального учения Церкви	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/653a483a058d48.55315229kompensium-social-nogo-ucenia.pdf
Шмеман А., Литургия и жизнь, М. 2018	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/653a49d1be2320.33810471smeman-liturgia-i-zizn.pdf

4. «ЖИЗНЬ И БОГОСЛОВИЕ МАРТИНА ЛЮТЕРА. ЭПОХА РЕФОРМАЦИИ»

Разработчики программы: Тихомиров Антон Владимирович, доктор теологии.

Цель освоения дисциплины

а. *В академической сфере:* получение обучающимися углубленных знаний о жизни и богословии Мартина Лютера, о жизни и богословии других великих реформаторов и о предпосылках и истории Реформации, в целом, укрепление собственной конфессиональной идентичности, развитие навыков межцерковного диалога и умения работать с источниками.

б. *В духовно-нравственной, воспитательной сфере:* развитие протестантских и общехристианских нравственных ценностей, в том числе семейных и трудовых, веротерпимости, социального интеллекта, углубление осознания пасторской ответственности у обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины - 80 ак. ч.

Онлайн-консультации - 10 ак. ч.

Самостоятельная работа 68 ак. ч.

Итоговая аттестация 2 ак. ч.

Форма итогового контроля: тест и домашнее задание (эссе).

Критерии оценки см. раздел: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тематический план курса (предмета):

1. Мир Реформации

1.1. Бытовые условия раннего Нового времени

1.2. Индивидуализация и развитие образования

1.2.1. Стремление к реформам в церковной жизни

1.2.2. Мистика Бернарда Клервосского

1.2.3. Эротическая мистика Средних веков и Нового времени

1.2.4. Развитие книгопечатания

1.3. Тревога и страх позднего Средневековья

1.3.1. Осознание собственной контингентности

1.3.2. Ars moriendi

1.3.3. Средневековое учение об оправдании

1.3.4. Традиционная структура таинства исповеди

1.3.5. Учение об индульгенциях

1.3.6. Бог, как высшая экзистенциальная угроза

2. Жизнь и богословие Мартина Лютера

- 2.1. Происхождение и детство великого реформатора
- 2.2. Учеба в Эрфуртском университете
- 2.3. Уход в монастырь
- 2.4. История, теология и структура августинского ордена
- 2.5. Теологическое становление Лютера
- 2.6. Переезд в Виттенберг и начало богословской и преподавательской деятельности
- 2.7. Влияние идей Иоганна Таулера
- 2.8. Ранняя теология Лютера
- 2.9. 95 тезисов
- 2.10. Зрелая теология Лютера: закон и Евангелие, внешнее Слово
- 2.11. Гейдельберский диспут
- 2.12. Диспут с кардиналом Кайэтаном
- 2.13. Лейпцигский диспут
- 2.14. Политическое устройство Священной Римской империи. Карл V
- 2.15. Лютер в Вормсе
- 2.16. Лютер в Вартбурге. Перевод Нового Завета
- 2.17. Лютер и его отношение к Священному Писанию.
- 2.18. Проповеди на Инвокавит и отношение к радикальной реформации в Виттенберге
- 2.19. Учение о двух Царствах
- 2.20. Учение о Церкви
- 2.21. Учение о церковном служении
- 2.22. Основные моменты этики Лютера
- 2.23. Женитьба и семейная жизнь Лютера
- 2.24. Лютер, музыка и церковные песнопения
- 2.25. Лютер и Крестьянская война
- 2.26. Учение о рабстве воли и о сокрытом Боге
- 2.27. «Протестация» в Шпейере
- 2.28. Аугсбургский рейхстаг, 1530 г.
- 2.29. Отношение Лютера к смерти
- 2.30. Подведение итогов
3. Ульрих Цвингли и Реформация в Цюрихе
 - 3.1. Швейцария начала XVI века
 - 3.2. Пасторская и общественная деятельность Цвингли до Цюриха
 - 3.3. Назначение Цвингли на должность «народного священника» в Цюрихе и его первые шаги в деле Реформации
 - 3.4. «Колбасный пир» в Цюрихе 1522 г.
 - 3.5. Цюрихские диспутации и развитие Реформации
 - 3.6. Учение Ульриха Цвингли
 - 3.7. Отношение Цвингли к богослужению и музыке
 - 3.8. Учение Цвингли о Причастии. Марбургское собеседование.

- 3.9. Смерть и наследие Цвингли
- 4. Радикальная реформация
 - 4.1. Общее введение
 - 4.2. Движение анабаптистов
 - 4.2.1. Зарождение и развитие движения в Цюрихе
 - 4.2.2. Шлейтхаймерские артикулы
 - 4.2.3. Бальтазар Хюбмайер
 - 4.2.4. События в Мюнстере
 - 4.2.5. Начало менонитского движения
 - 4.3. «Крестьянская теология»
 - 4.3.1. Ухудшение положения крестьян в XV-XVI веках
 - 4.3.2. 12 артикулов швабского крестьянства и реакция Лютера
 - 4.3.3. Сочинение Лютера «Против разбойничьих банд крестьян»
 - 4.3.4. Основные этапы биографии Томаса Мюнцера
 - 4.3.5. Теология Томаса Мюнцера
- 5. Жан Кальвин
 - 5.1. «Черная легенда» о Кальвине
 - 5.2. Детство, юность и становление Кальвина
 - 5.3. Парижские годы, переход на сторону Реформации
 - 5.4. «Установления» и первое пребывание в Женеве
 - 5.5. Годы в Страсбурге
 - 5.6. Основы богословия Кальвина, особенно учение о славе Божьей и двойном предопределении
 - 5.7. Второе пребывание в Женеве. Основные этапы
 - 5.8. «Реформация беженцев»

Самостоятельная работа: На основании прочитанных материалов развернуто объясните теологию Лютера, опираясь на знаменитую картину Лукаса Кранаха (алтарь Городской церкви в Виттенберге). Объем - 12.000 знаков.

Вопросы для составления теста (ориентировочно):

- 5. Опишите основные черты предреформационной эпохи
- 6. Опишите основные моменты богословия и мистики Бернарда Клервосского
- 7. Опишите основные моменты богословия Иоганна Таулера
- 8. Чем был обусловлен массовый страх перед Божьим судом?
- 9. Опишите структуру средневековой исповеди
- 10. Почему Бог представлялся экзистенциальной угрозой человеку?

11. Назовите основные этапы биографии Мартина Лютера
12. Что такое индульгенции в учении средневековой Церкви?
13. Опишите историю возникновения и публикации 95 тезисов
14. Опишите раннюю теологию Лютера
15. В чем заключалось новое понимание Лютером сущности Церкви от существующего на тот момент?
16. Опишите зрелую теологию Лютера
17. В чем состоит вопрос, связанный с датировкой реформаторского прорыва Лютера?
18. Опишите взаимоотношения закона и Евангелия в понимании Лютера. Сравните эти отношения с теми, о которых учил Ульрих Цвингли
19. Назовите основные принципы этики Лютера
20. Опишите учение о Двух Царствах Лютера и сравните его с реформатским учением о царственной власти Христа
21. Опишите и сравните учение о Причастии Лютера и Цвингли
22. Опишите отношение Лютера к Священному Писанию
23. Раскройте основное содержание проповеди Лютера о подготовке к смерти
24. Назовите основные этапы биографии Ульриха Цвингли
25. Опишите основные моменты богословия Ульриха Цвингли
26. Опишите богослужебные реформы Ульриха Цвингли
27. Назовите основные этапы формирования анабаптистского движения
28. Назовите основные богословские моменты, характерные для анабаптистского движения
29. Назовите главных основателей движения анабаптистов
30. Опишите ход крестьянской войны
31. Какие богословские требования выдвигали крестьяне, и в чем состояло несогласие с ними со стороны Лютера?
32. Опишите основные моменты богословия Томаса Мюнцера
33. Назовите основные этапы биографии Жана Кальвина
34. Опишите, в чем состоит учение Кальвина о двойном предопределении
35. Каково было богословское обоснование реформ, проводимых в Женеве?

Учебно-методическое обеспечение курса (предмета):

а) Обязательная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Мартин Лютер. К христианскому	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270286/audio/64e59ddb357303.41643420luter-k-hristianskomu-dvoranstvu.pdf

дворянству немецкой нации (любое издание)	
Мартин Лютер. О свободе христианина (любое издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270286/audio/64e59ddc9561d0.73243477luter-o-svobode-hristianina.pdf
Мартин Лютер. Проповедь о подготовке к смерти (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270286/audio/64e729a1603342.61540975luter-propoved-o-podgogtovke-k-smerti.pdf
Роберт Колб. Жизнь и деятельность Лютера (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/197497/audio/643cf75a0250e2.51313349kolb-luter.pdf
Ганс Шварц, Мартин Лютер. Введение в жизнь и труды, М. 2014	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270164/audio/64e59dc14ae446.23197920svarc-luter-vvedenie.pdf
Хайнц Шиллинг, Мартин Лютер. Бунтарь в эпоху потрясений, М. 2017	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270164/audio/653f8cfc685f90.97246669silling-luter.pdf

б) дополнительная литература на русском языке:

Наименование издания (выходные данные)	Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии
Мартин Лютер. О вавилонском пленении Церкви, СПб 2017.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270286/audio/64e70fb7d0fdf3.93837510luter-o-vavilonskom-plenenii-cerkvi.pdf
Мартин Лютер, О рабстве воли (любое издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270286/audio/64e70f62aed1e4.02294297luter-martin-o-rabstve-voli.pdf
Жан Кальвин, Наставление в христианской вере (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270164/audio/653f8f4ff26535.90623359zankal-vin-nastavlenia.pdf
Алистер Макграт, Богословская мысль Реформации, Одесса 1994.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270164/audio/653787ddb27935.49987877makgrat-bogoslovskaa-mysl-reformacii.pdf

Б.Д. Порозовская, Жан Кальвин (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270164/audio/653788160d9845.51415318zan-kal-vin-b-d-porozovskaa.pdf
Б.Д. Порозовская. Ульрих Цвингли. Его жизнь и реформаторская деятельность (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/653f8dc703bf09.04656215porozovskaa-cvingli.pdf
Дмитрий Мерезковский, Реформаторы (любое издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270164/audio/653789289e7fe1.17531595mer-zkovskij-reformatorydocx.pdf
А. В. Тихомиров, Другими словами. Шедевры лютеранской поэзии в историко-богословском контексте, М. 2020 (Глава 1)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/64e5a7efba44b8.58899782tihomirov-drugimi-slovami.pdf

в) *Видеоматериалы:*

1. Видеокурс Антона Тихомирова: "Лютер и Реформация: от мистики до восстаний" (18 акад. часов)
2. Видеокурс Кеннета Аппольда: «Радикальная Реформация» (16 акад. часов).

5. «ВВЕДЕНИЕ В ТЕОЛОГИЮ»

Разработчики программы: Тихомиров Антон Владимирович, доктор теологии.

Цель освоения дисциплины

а. *В образовательной сфере:* получение обучающимися знаний о сущности, цели, задачах и методах теологической работы, о структуре теологического знания, базовых знаний в области фундаментального богословия, укрепление конфессиональной идентичности.

б. *В духовно-нравственной, воспитательной сфере:* развитие навыков межцерковного, межрелигиозного диалога, а также диалога со светским

обществом и государством, особенно в академической сфере, развитие критического мышления и самокритики, укрепление христианских нравственных ценностей.

Общая трудоемкость дисциплины - 50 ак. ч.

Онлайн-консультации - 6 ак. ч.

Самостоятельная работа 42 ак. ч.

Аттестация 2 ак. ч.

Форма итогового контроля: тест и домашнее задание (конспект).

Критерии оценки см. раздел: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тематический план курса (предмета):

Введение

1. Теология и наука
 - 1.1. Что такое теология?
 - 1.2. Теология и вера
 - 1.3. Теология и понятие науки
 - 1.4. Особенности научного мышления и их применение в теологии
 - 1.4.1. Свобода от предубеждений
 - 1.4.2. Построение гипотез
 - 1.4.3. Саморелятивация
2. Место систематической теологии и догматики в теологическом корпусе
 - 2.1. Единство и разнообразие в теологии. Место систематики в ней
 - 2.2. Этика и догматика
 - 2.3. Функции и задачи догматики в систематике и в теологии в целом
3. Источники догматики и систематической теологии
 - 3.1. Писание
 - 3.2. История религии и культуры
 - 3.3. Опыт
4. Сущность веры
 - 4.1. Традиционные попытки определения веры
 - 4.2. Вера, как «безусловная захваченность»
 - 4.3. Вера, как центрированный акт
 - 4.4. Вера и сомнение

- 4.5. Вера, как исторический феномен
- 5. Откровение
 - 5.1. Понятие откровения
 - 5.2. Откровение в Иисусе Христе, как основа христианской веры
 - 5.3. Откровения вне Иисуса Христа и претензия христианства на исключительность
- 6. Писание, как источник и норма христианской веры
 - 6.1. Проблема библейского канона
 - 6.2. Понятие богодухновенности Писания
 - 6.3. Проблема толкования Писания
- 7. Догмы и церковные вероисповедания. Их происхождение и значение
 - 7.1. Догмы и вероисповедания. Значение этих понятий
 - 7.2. Теологическое значение вероисповедания

Самостоятельная работа: Составьте цитатный конспект книги Карла Барта «Введение в евангелическую теологию».

Вопросы для составления теста (ориентировочно):

1. Какие определения понятия теологии существуют?
2. Какое определение теологии будет наиболее точным?
3. В чем главное отличие теологии от науки?
4. Какими научными методами и приемами пользуется теология? В чем особенность их применения?
5. На какие пять основных областей делится теология? Существует ли иерархия данных областей?
6. На какие разделы традиционно делится систематическая теология?
7. Какие традиционные определения даются понятию веры?
8. Каково определение веры у Пауля Тиллиха?
9. Каково соотношение веры и сомнения у Карла Барта и у Пауля Тиллиха?
10. Что означает высказывание о том, что вера – это центрированный акт человеческой личности?
11. В чем заключается историчность христианской веры?
12. Что такое откровение?
13. В чем особенность христианского откровения?
14. Отличие между общим и специальным откровением
15. Каковы основные модели отношения христианства с другими религиями?
16. Что означает понятие библейского канона?
17. Какие истолкования понятия богодухновенности Писания существуют?

18. В чем особенность применения историко-критического метода прочтения Священного Писания в контексте теологического знания в целом?
19. В чем сущность догм?
20. Что такое вероисповедание?
21. Каковы источники догматики?

Учебно-методическое обеспечение курса (предмета):

а) Обязательная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Введение в систематическую теологию, - пособие, подготовленное Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e59d3554f502.13113620vvedenie-v-sitematiceskuu-teologiu.pdf
Карл Барт, Введение в евангелическую теологию. М 2006	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e59d34686812.21368373bart-vvedenie-v-evangeliceskuu-teologiu.pdf
Пауль Тиллих, Динамика веры, (любое издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5a7a4ca2304.06379710tillih-teologia-kul-tury.pdf
Дитрих Брауэр, Антон Тихомиров, «...Истинно свободны будете»: Размышления о свободе в контексте российской Евангелическо-лютеранской церкви, М. 2016	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5ad23e33bd8.41762653brauer-tihomirov-istinno-svobodny-budete.pdf

б) Дополнительная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Архиепископ Димитрий (Муретов), Введение в	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/6540a0cf6dfea3.23458572dimitrij-muretov-dogmatika.pdf

догматику (электронная публикация)	
Иерей Олег Давыденков, Катехизис. Введение в догматическое богословие Курс лекций (электронная публикация)	https://e-learning.luther-theology.ru/course/15251/constructor/184c7703-0e86-4e87-8989-5862a5a95b5c
Антон Тихомиров, Догматика без догматизма, М. 2014	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5ad1ca16a66.38339599tihomirov-dogmatika-bez-dogmatizma.pdf
Архиепископ Михаил (Мудьюгин), Введение в основное богословие, М. 1994	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/6540a5d1035e66.70898420mud-ugin-osnovnoe-bogoslovie.pdf

6. «ТЕОЛОГИЯ И ТЕКСТОЛОГИЯ ВЕТХОГО ЗАВЕТА. ИСТОРИЯ ИЗРАИЛЯ»

Разработчики программы: Канг, Джозеф, доктор теологии, Бондаренко, Елена Михайловна, канд. фил. наук, дипл. теол., Тихомиров Борис Алексеевич, - канд. теол.

Цель освоения дисциплины

А. В академической сфере: Получение обучающимися знаний о формировании, структуре и языках ветхозаветного канона, истории и окружении древнего Израиля, получение углубленных знаний об основных богословских темах Ветхого Завета, развитие навыков понимания и толкования Священного Писания, экзегетической работы с текстами Ветхого Завета.

Б. В духовно-нравственной, воспитательной сфере: Углубление собственной конфессиональной идентичности, развитие навыков диалога с другими христианскими конфессиями, с другими религиями, особенно с иудаизмом и светской библеистикой. Развитие веротерпимости и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных и трудовых, формирование здорового образа жизни и готовности к защите окружающей среды.

Общая трудоемкость дисциплины - 100 ак. ч.

Онлайн-консультации - 10 ак. ч.

Самостоятельная работа 88 ак. ч.

Аттестация 2 ак. ч.

Форма итогового контроля: тест и домашнее задание (конспект).

Критерии оценки см. раздел: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тематический план курса (предмета):

1. Введение в Ветхий Завет
2. Окружающий мир и история Израиля
 - 2.1. Территория
 - 2.2. Древние жители Палестины
 - 2.3. Соседи Израиля на Юге и Востоке
 - 2.4. Крупные державы ветхозаветных времен
 - 2.5. Главные эпохи в истории Израиля
 - 2.6. Доисторические времена и царь. Религиозные представления и институт власти в Израиле
3. Основные этапы развития библейского канона
 - 3.1. Вопрос о ветхозаветных апокрифах и их значении
4. Тора. Общее введение: история и богословие
5. История творения и грехопадения в Быт. 1-11
6. Быт 12-50. История праотцов
7. Книга Исхода: история и богословие
8. Книга Левит: история и богословие
9. Книга Числа: история и богословие
10. Книга Второзаконие: история и богословие
11. Основные богословские выводы по Пятикнижию
12. Пророки: история и богословие
 - 12.1. Ранние пророки
 - 12.2. Поздние пророки
13. Книга Иисуса Навина: история и богословие
14. Книга Судей: история и богословие
15. Первая и вторая книги Самуила: история и богословие
16. Первая и вторая книги Царей: история и богословие
17. Книга Исаии: история и богословие
18. Книга Иеремии: история и богословие
19. Книга Иезекииля: история и богословие
20. Малые пророки: история и богословие
 - 20.1. Книга Осии
 - 20.2. Книга Иоила

- 20.3. Книга Амоса
- 20.4. Книга Авдия
- 20.5. Книга Ионы
- 20.6. Книга Михея
- 20.7. Книга Наума
- 20.8. Книга Аввакума
- 20.9. Книга Софонии
- 20.10. Книга Аггея
- 20.11. Книга Захарии
- 20.12. Книга Малахии
21. Основные выводы по тексту книг ранних и поздних Пророков
22. Писания: история и богословие. Общий обзор
23. Псалмы: история и богословие
24. Книга Иова: история и богословие
25. Книга Притчей: история и богословие
26. Пять свитков: общий обзор
 - 26.1. Книга Руфь
 - 26.2. Песнь Песней
 - 26.3. Екклесиаст
 - 26.4. Плач Иеремии
 - 26.5. Есфирь
27. Книга Даниила: история и богословие
28. Книги Ездры и Неемии: история и богословие
29. Первая и вторая книги Хроник: история и богословие
30. Основные богословские выводы по книгам Писаний
31. Заключение: хронологическо-богословская систематизация основных линий Ветхого Завета
 - 31.1. Борьба Бога за свой народ и за человека
 - 31.2. Народ Божий и Божье обетование
 - 31.3. Грех народа
 - 31.4. Возобновление Богом своих обетований
 - 31.5. Вечное избрание Израиля и христианство.

Самостоятельная работа: На основе предложенных материалов самостоятельно составьте хронологическую таблицу основных событий ветхозаветной истории (не менее 20 позиций). Особое внимание обращайте на возможные расхождения в датировке. Обоснуйте выбор событий! Дайте краткий комментарий об их значении!

Вопросы для составления теста (ориентировочно):

1. Каковы основные территориальные особенности мира Ветхого Завета?
2. Какие народы населяли Палестину ветхозаветных времен?
3. Какие народы были основными соседями Израиля?
4. Какие существовали крупные державы в ветхозаветные времена?
5. Какие основные этапы истории Израиля вы можете назвать?
6. Каковы были институты власти в древнем Израиле в различные эпохи?
7. Каковы основные этапы формирования ветхозаветного канона?
8. Что такое ветхозаветные апокрифы?
9. На какие части делится Ветхий Завет в разных традициях?
10. Какова история формирования Торы?
11. Каковы основные богословские идеи Торы?
12. Что такое ранние и поздние пророки?
13. Какова теологическая программа книг Самуила и книг Царей?
14. Какова история и каково богословие книги Исаяи?
15. Какова история и каково богословие книги Иеремии?
16. Какова история и каково богословие книги Иезекииля?
17. Какова история и каково богословие книги Даниила?
18. Какова история и каково богословие малых пророков?
19. Какова история и каково богословие Псалмов?
20. Какова история и каково богословское значение книги Притчей?
21. Какова история и каково богословие Пяти свитков?
22. Каков богословский смысл историй о творении?
23. Каков богословский смысл историй о грехопадении и потопе?
24. Каков богословский смысл понятия Завета?
25. Каков богословский смысл ветхозаветных обетований?
26. Каково значение обетований, данных Израилю в контексте христианства?

Учебно-методическое обеспечение курса (предмета):

а) Обязательная литература на русском языке:

Наименование издания (выходные данные)	Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии
Уолтер Брюггеман, Введение в Ветхий Завет. Канон и христианское воображение, М. 2009	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/177583/audio/6409dcb3615758.67144367bruggeman-uolter-vvedenie-v-vethij-zavet-kanon-i-hristianskoe-voobrazenie-royallib-ru.pdf
К теологии Ветхого Завета, - пособие,	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/216987/audio/64747b9d9ec001.1292863312103theologie-des-at-ru.pdf

подготовленное Семинарии	в	
Ветхий Завет. Тексты Ветхого Завета, пособие, подготовленное Семинарии	- в	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/216987/audio/64747b61de4141.7152950612102das-alte-testament-ru.pdf
Окружающий мир история Израиля, пособие, подготовленное Семинарии	и - в	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/217002/audio/647481616ec070.2657873364747c4bab01b9-7771837812101umwelt-gesch-israel-ru.pdf
Райнер Г.Х. Ройтер, История Израиля. От деления царства до римского периода, пособие, подготовленное Семинарии	- в	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/217003/audio/647481a8729445.2037176364089e450e16f9-36789523rojter-istoria-izraila.pdf
ЗИГФРИД ХЕРРМАНН История Израиля во времена Ветхого Завета от Авраама до Александра Великого, пособие, подготовленное Семинарии	 - в	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/64e47ee83b8220.31639029herrmann-istoria-izraila-ot-avraama-do.pdf

б) *Дополнительная литература на русском языке:*

Наименование издания (выходные данные)	Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии
Джозеф Канг, Введение в Пятикнижие, пособие, подготовленное Семинарии	- в https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/64e47c1e8fe041.96767141kang-vvedenie-v-patiknizie.pdf
Райнер Г. Х. Ройтер, Пророческие писания Ветхого Завета, пособие,	- https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/64e47c7b265530.09472106rojter-proroceskie-pisania-vz.pdf

подготовленное Семинарии	В	
История пророчеств, - пособие, подготовленное Семинарии	В	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/64e482eb6d5db2.79091258istoria-prorocestv.pdf
Введение в историю иудаизма, - пособие, подготовленное Семинарии	В	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/64e4831a048b21.83874756vvedenie-v-istoriu-iudaizma.pdf
Александр Мень, История религии, тт. 1-5 (любое издание)		https://e-learning.luther-theology.ru/course/15251/constructor/af350157-8358-422a-ac41-a86cc1036a9f
Нотгер Сленцка, Церковь и Ветхий Завет, - пособие (перевод), подготовленное Семинарии	В	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/64e5b0c92a4e68.05328026slenczka-cerkov-i-vz.pdf

в) *Видеоматериалы*: видеокурс Бориса Тихомирова «Канон Ветхого Завета» (12 акад. часов).

7. «МИР НОВОГО ЗАВЕТА. ТЕОЛОГИЯ И ТЕКСТОЛОГИЯ НОВОГО ЗАВЕТА»

Разработчики программы: Кан, Джозеф, доктор теологии, Бондаренко Елена Михайловна, канд. фил. наук, дипл. теол., Ройтер Райнер, - д-р. теол.

Цель освоения дисциплины

а. *В академической сфере*: получение обучающимися знаний о формировании, структуре и языке новозаветного канона, истории и мире Нового Завета, получение углубленных знаний об основных богословских темах Нового Завета и новозаветной текстологии, развитие навыков понимания и толкования Священного Писания, экзегетической работы с текстами Нового Завета.

б. *В духовно-нравственной, воспитательной сфере*: углубление собственной конфессиональной идентичности, развитие навыков диалога с другими христианскими конфессиями и с другими религиями, а также со светской библистикой и историей. Развитие веротерпимости, формирование христианских духовно-нравственных ценностей, в том

числе семейных и трудовых, а также пасторской ответственности в служении.

Общая трудоемкость дисциплины - 100 ак. ч.

Онлайн-консультации - 10 ак. ч.

Самостоятельная работа 88 ак. ч.

Аттестация 2 ак. ч.

Форма итогового контроля: тест и домашнее задание (конспект).

Критерии оценки см. раздел: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тематический план курса (предмета):

- I. Новый Завет как сборник писаний
 1. Многообразие Нового Завета
 - 1.1. Авторы
 - 1.2. Адресаты
 - 1.3. Евангелия и Деяния
 - 1.4. Послания апостола Павла
 - 1.5. «Соборные» послания
 - 1.6. Литературные формы
 - 1.7. Другие языковые средства оформления
 2. Центр Нового Завета
 3. От Иисуса к Новому Завету
 - 3.1. Устная традиция об Иисусе
 - 3.2. Самые древние писания первого христианства
 - 3.3. Писания об Иисусе
 - 3.4. Учительные и назидательные писания
 4. «Полное Священное Писание»

4.1. Название «Новый Завет» и соотношение Нового и Ветхого Завета

4.2 Единый Бог всей Библии

II. О чтении Нового Завета

1. Читать и понимать

2. Методические указания

2.1. Читать в библиотеке

2.2. Чтение под испытанными наукой историческими аспектами

2.3. Чтение под особыми углами зрения

III. Мир Нового Завета

1. Политическая система и структура общества

1.1. Принципат

1.2. Структура общества

2. Эллинистическая культура

3. Толкование мира и картина мира (философия)

4. Религиозный контекст

4.1. Иудаизм

4.2. Два аспекта позднеантичной религиозности (Культ императора, религии спасения и исцеления)

IV. Синоптические Евангелия

1. Евангелие от Матфея

1.1. Раскрытие с точки зрения библеистики

1.2. Место в истории

1.3. Теологический профиль

1.4. История восприятия

2. Евангелие от Марка

2.1. Раскрытие с точки зрения библеистики

2.2. Место в истории

2.3. Теологический профиль

2.4. История восприятия

3. Евангелие от Луки

3.1. Раскрытие с точки зрения библеистики

3.2. Место в истории

3.3. Теологический профиль

3.4. История восприятия

4 Синоптические Евангелия – образ Христа и понимание общины

4.1. Образ Христа

4.2. Ученичество, община, Церковь

V. Евангелие от Иоанна

1. Раскрытие с точки зрения библеистики

2. Место в истории

3. Теологический профиль

4. История восприятия

VI. Деяния Апостолов

1. Раскрытие с точки зрения библеистики

2. Место в истории

3. Основные аспекты теологии

4. История восприятия

VII. Собрание посланий апостола Павла

1. Corpus Paulinum

2. О форме посланий Павла

3. Послание к Римлянам – свидетель Христа представляется

3.1. Раскрытие с точки зрения библеистики

3.2. Основные аспекты теологии

3.3. История восприятия

4. Послания к Коринфянам – апостол и его община

4.1. Раскрытие с точки зрения библеистики

4.2. Основные аспекты теологии

4.3. История восприятия

- 4.3.1. Слова установления Причастия
- 5. Послания к Галатам – борьба за Евангелие
 - 5.1. Раскрытие с точки зрения библеистики
 - 5.2. Место в истории
 - 5.3. История восприятия
 - 5.3.1. «Иудаизм» и «христианство»
- 6. Послание к Ефессянам – единство Церкви
 - 6.1. Раскрытие с точки зрения библеистики
 - 6.2. Место в истории
 - 6.3. Основные аспекты теологии
 - 6.3.1. Церковь как «Тело Христово»
 - 6.4. История восприятия
- 7. Послание к Филиппийцам – радость в страдании
 - 7.1. Раскрытие с точки зрения библеистики
 - 7.2. Место в истории
 - 7.3. Основные аспекты теологии
 - 7.3.1. Христос как образец для общины
 - 7.4. История восприятия
- 8. Послание к Колоссянам – Иисус Христос, Глава общины
 - 8.1. Раскрытие с точки зрения библеистики
 - 8.2. Место в истории
 - 8.3. Основные аспекты теологии
 - 8.3.1. Христос, «образ» Божий
 - 8.4. Кратко об истории восприятия
 - 8.4.1. Христианские «домашние скрижали»
- 9. Послания к Фессалоникийцам – надежды и нужды молодой общины
 - 9.1. Раскрытие с точки зрения библеистики
 - 9.1.1. Первое послание к Фессалоникийцам
 - 9.1.2. Второе послание к Фессалоникийцам

9.2. Место в истории

9.3. Основные аспекты теологии

9.3.1. Христианские эсхатологические надежды

9.4. История восприятия

9.4.1. Об обращении с «антииудейским» текстом в Новом Завете

10. Послания к Тимофею и к Титу – руководство общиной по примеру апостола

10.1. Раскрытие с точки зрения библеоведения

10.1.1. Первое послание к Тимофею

10.1.2. Второе послание к Тимофею

10.1.3. Послание к Титу

10.2. Место в истории

10.3. Основные аспекты теологии

10.3.1. Исповедание Христа и порядок общины

10.4. История восприятия

10.4.1. Руководство общиной, осуществляемое носителями функций

11. Послание к Филимону – конфликт в домашней христианской общине

11.1. Раскрытие с точки зрения библеистики

11.2. Место в истории

11.3. Основные аспекты теологии

11.4. История восприятия

VIII. Послание к Евреям

1. Раскрытие с точки зрения библеоведения

2. Место в истории

3. Основные аспекты теологии

3.1. О том, как Бог говорит и действует

3.2. О сотериологии и христологии

4. История восприятия

IX. Соборные Послания

1. Послания Иоанна

2. Первое послание Петра

3. Второе послание Петра

4. Послание Иакова

5. Послание Иуды

X. Откровение Иоанна

1. Раскрытие с точки зрения библеистики

2. Место в истории

3. Основные аспекты теологии

3.1. Об эсхатологии

3.2. Об этике

3.3. О христологии

4. Кратко об истории восприятия

4.1. «Апокалипсис»: положительное или отрицательное понятие

XI. Многообразие и единство новозаветной вести

1. Многообразие Нового Завета

1.1 Обзор

1.2 Новый Завет как документ процесса нахождения идентичности Церкви

2. Единство Нового Завета

XII. Первое христианство

1. Понятие «первое/раннее христианство» и задача изложения его истории

2. Иисус и движение Его последователей

3. Первая община в Иерусалиме

4. Община в Антиохии и зарождение христианского миссионерства среди язычников

5. Апостольский собор

6. Миссия апостола Павла

7. Миссионеры кроме Павла и создание общин ими

8. Первая Иудейская война

9. Начинающиеся конфликты с римским государством

XIII. Иисус

1. Иисус согласно свидетельствам Нового Завета

1.1. Источники

1.2. Биографические контуры

2. Иисус в исторической перспективе

2.1. Исторический анализ и теологический вопрос об Иисусе

2.2. Критерии постановки исторического вопроса об Иисусе

2.3. Иисус как Учитель

2.4. Иисус как Целитель

2.5. Путь и судьба Иисуса

3. Весть Иисуса

3.1. Царство Божье

3.2. Власть Иисуса

3.3. Отдача жизни как принцип Иисуса

4. Образы Иисуса и их последствия

4.1. Пасха как завершение и новое начало

4.2. Сын Человеческий и Сын Божий

4.3. Община Иисуса

XIV. Основная литература для изучения Нового Завета

1. Издания библейского текста

1.1. Ветхий Завет

1.2. Новый Завет

2. Экзегетические ресурсы

2.1. Симфонии

2.2. Словари

2.3. Синописы

2.4. Экзегетические справочники

3. Методические и рабочие пособия

4. Пособия по библеистике

5. Справочники по Библии
6. Научные введения в дисциплину и пособия по истории литературы
7. Пособия по теологии Нового Завета и по истории теологии первых христиан
8. Справочники об античности
9. Тексты из окружения Нового Завета
10. Изложения по миру Нового Завета
11. Изложения по истории истоков христианства
12. О герменевтике

Самостоятельная работа: Подготовьте подробный конспект книги Юргена Ролоффа «Введение в Новый Завет». Конспект может быть представлен в любой удобной для вас форме. Однако он должен следовать внутренней структуре текста и отображать все его параграфы (общее число - 34, а также предисловие и приложение). На каждый параграф должно быть представлено 300-1000 знаков (с пробелами).

Вопросы для составления теста (ориентировочно):

1. В чем заключается многообразие и единство Нового Завета
2. Что представляет из себя центр Нового Завета?
3. Какие в Новом Завете встречаются литературные формы?
4. Как соотносятся Ветхий и Новый Завет?
5. Каковы основные этапы формирования новозаветного канона
6. Каковы основные методы чтения и восприятия Нового Завета?
7. Какие существовали общественные и политические структуры в новозаветную эпоху?
8. Каковы были особенности эллинистической культуры?
9. Какие движения существовали в иудаизме новозаветного времени?
10. Каковы основные текстологические и богословские особенности синоптических Евангелий, в чем состоят их внутренние различия?
11. Каковы основные богословские и текстологические особенности Евангелия от Иоанна?
12. Как соотносятся друг с другом синоптические Евангелия и Евангелие от Иоанна?
13. Каковы богословские и текстологические особенности книги Деяний?
14. Какие тексты входят в корпус посланий Павла? Какие из них считаются псевдоэпиграфами? Почему?

15. Каковы богословские и текстологические особенности Послания к Евреям?
16. Каковы богословские и текстологические особенности основных посланий Павла?
17. Как решается вопрос об авторстве соборных Посланий?
18. Каковы богословские особенности Откровения Иоанна?
19. В чем особенность истории восприятия Откровения Иоанна?
20. В чем заключается задача изложения истории раннего христианства?
21. Каковы основные этапы развития новозаветной миссии среди язычников?
22. Как соотносились первые христианские общины с иудейским окружением?
23. Каковы источники исторических знаний об Иисусе?
24. В чем заключаются критерии постановки исторического вопроса об Иисусе?
25. Как соотносятся понятия «Сын Человеческий» и «Сын Божий» в Новом Завете?
26. Каковы основные виды литературы, используемой для изучения Нового Завета?

Учебно-методическое обеспечение курса (предмета):

а) Обязательная литература на русском языке:

Наименование издания (выходные данные)	Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии
Карл-Вильгельм Нибур, Базовая информация о Новом Завете, - пособие, подготовленное (переведенное) в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/196109/audio/6437db3b7bae08.27415753niebuhr-e-ru.pdf
Юрген Ролофф, Введение в Новый Завет, М. 2016	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/196114/audio/6437dc3bdfed08.64035643roloff.pdf
Ганс Концельман, Андреас Линдеман, Эллинистический мир, - пособие, подготовленное	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/216993/audio/64747d9940a182.13372107conzelmann-lindemann-elinizm.pdf

(переведенное) в Семинарии	
Введение в Новый Завет, - пособие, подготовленное в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270163/audio/64e47d5bf31b77.29186185vvedenie-v-nz.pdf
Додд Чарлз Гарольд, Основатель Христианства, М. 1993.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270163/audio/64e5b0e59a1f59.02568549dodd-carl-z-osnovatel-hristianstva.pdf
Петр Покорны, Ульрих Геккель, Введение в Новый Завет. Обзор литературы и богословия Нового Завета, М. 2012	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270163/audio/64e5cf991f20c0.02361422petr-pokorny-ul-rih-gekkel-vvedenie-v-novyj-zavet.pdf
Брюс М. Мецгер, Текстология Нового Завета, М. 1996.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270163/audio/65423827ec8687.82072065mecger-tekstologia.pdf
Брюс М. Мецгер - Канон Нового Завета - Возникновение - развитие – значение, М. 2008.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270163/audio/654239dbc2edb9.24338587mecger-kanon.pdf

б) *Дополнительная литература на русском языке:*

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Райнер Ройтер, Путешествующий между Европой и Азией. Путешествия апостола Павла по сведениям его собственных посланий, - доклад, прочитанный в Семинарии.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270163/audio/64e480c9395eb2.31469774rojter-doklad-o-putesestviah-pavla.pdf
Райнер Ройтер, Отвержение и принятие Иисуса в Евангелии от Матфея, - пособие, подготовленное в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270163/audio/64e4841fe95ce6.49346182rojter-otverzenie-i-prinatie-iisusa.pdf

Ульрих Луц, Проблема евхаристического гостеприимства В новозаветной перспективе, - пособие, подготовленное В (переведенное) Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270163/audio/64e730571f4681.24605711luc-evharisticskoe-gostepriimstvo-v-nz.pdf
Александр Мень, Сын Человеческий, любое издание.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/653a37e644baf7.08279157men-istoria-religii-7-1992.pdf
Джордж Эддон Лэдд, Теология Нового Завета, М. 2003	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270163/audio/65423a9f8931f0.85662707dzordz-eldon-ledd-teologia-nz.pdf
Мартин Францман, Слово Божие растет, фонд «Лютеранское наследие», 1996 г.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/653a3348eec8a6.15503835martin-francmann-slovo-bozie-rastet.pdf
Райнер Г. Х. Ройтер, Откровение Иоанна, - пособие, В подготовленное Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270163/audio/64e47e3f68aa90.93938358rojter-otkrovenie-ioanna.pdf

8. «КИБЕРНЕТИКА И ЦЕРКОВНОЕ ПРАВО»

Разработчики программы: Тихомиров Антон Владимирович, доктор теологии, Сленцка Венрих, доктор теологии, Жейдс Эльвира Юрьевна, дипл. теол.

Цель освоения дисциплины

а. *В академической сфере:* получение обучающимися базовых знаний о церковных структурах евангелическо-лютеранской Церкви и истории их формирования, получение сведений и развитие навыков в области управления христианской общиной, а также знаний в области церковного права.

а. *В духовно-нравственной, воспитательной сфере:* углубление собственной конфессиональной идентичности, развитие навыков диалога с другими христианскими конфессиями и со светским обществом, особенно

в правовой и управленческой сферах, развитие гражданской ответственности, формирование способности к пасторскому служению, развитие навыков командной работы и работы в церковных структурах, формирование христианских духовно-нравственных ценностей, в том числе способности к продуктивному решению конфликтных ситуаций.

Общая трудоемкость дисциплины - 50 ак. ч.

Онлайн-консультации - 4 ак. ч.

Самостоятельная работа 44 ак. ч.

Аттестация 2 ак. ч.

Форма итогового контроля: два теста (кибернетика и церковное право).

Критерии оценки см. раздел: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тематический план курса (предмета):

I. Церковная кибернетика

1. Введение в церковную кибернетику

1.1 Управление в Библии

1.2 Две стороны общины: духовное строение и общественная организация

1.3 Церковь как институт, организация и движение

1.4 Руководство и управление в церковной общине

1.4.1 Руководство – это работа над отношениями

1.4.2 Управление с широким кругозором

1.4.3 Руководящее лицо должно быть лично вовлечен в работу

1.5 Осознанно брать на себя ответственность за управление

1.6 Церковная управленческая деятельность на разных уровнях

1.6.1 Церковная община

1.6.2 Церковный округ (пропство)

1.6.3 (Региональная) церковь

2. Управление строительством должно быть согласованным

- 2.1 Духовное измерение управления
 - 2.1.1 Позволять управлять собой – дружить с Богом
 - 2.1.2 Управлять собой – дружить с собой
 - 2.1.3 Управлять другими – дружить с другими
- 2.2 Шансы, риски и побочные эффекты работы в группе
 - 2.2.1 Многообразие и творчество как шанс для групповой работы
 - 2.2.2 «Айсберг» в групповой работе: и шанс, и риск
 - 2.2.3 Доверие как ключ к групповой работе
 - 2.2.4 Группа развивается
 - 2.2.5 Удачная комбинация разных типов
- 2.3 Власть, а не господство
- 2.4 Управление под напряжением: орган управления и пастор руководят вместе
- 2.5 Коммуникация как основа управления
 - 2.5.1 Четыре стороны сообщения
 - 2.5.2 Сообщения типа «я...» и контролируемый диалог
 - 2.5.3 Обратная связь против слепого пятна
 - 2.5.4 Управление как командная работа
- 2.6 Принимать конфликты как вызов
 - 2.6.1 Конфликты развиваются
 - 2.6.2 Обращаться с конфликтами конструктивно
- 2.7 Совместно оформлять целенаправленные и живые заседания
 - 2.7.1 Хорошая подготовка – половина успеха
 - 2.7.2 Заседание живет структурой и культурой
- 3 Строительный план общины развивается
 - 3.1 Постоянство и перемена: признаки пути с Богом
 - 3.2 Взвесить все «за» и «против» процессов изменения
 - 3.3 Исследовать общину, чтобы исходить из уже существующего
 - 3.3.1 Собрать цифры и факты
 - 3.3.2 Видеть церковную общину с перспективы ее членов и сограждан

3.3.3 Включить факторы из окружения церковной общины

3.4 Община нуждается в концептуальном развитии

3.4.1 Случайность или план

3.4.2 Концепция общины не падает с небес, а нуждается в библейском фундаменте

3.4.3 От фактического к желаемому положению: создать образ будущего общины

3.4.4 Путь от общинной концепции к ее практическому осуществлению

II. Церковное право

1. Введение в церковное право
2. Место церковного права в системе права
4. Методы работы в области церковного права
5. Задача науки церковного права
6. Источники церковного права
 - 6.1. Внешние источники
 - 6.2. Внутрицерковные источники
7. Евангелическое церковное право в России
 - 7.1. Пасторское служение
 - 7.2. Служение пропста
 - 7.3. Церковный суд и дисциплинарное право
 - 7.4. Община
 - 7.5. Церковные служители
 - 7.6. Органисты и музыкальное служение
8. Церковь и государство
 - 8.1. Свобода вероисповедания.

Вопросы для составления тестов (ориентировочно):

1. В каких трех смыслах можно говорить о Церкви согласно Грабнеру?
2. Как учение о двух Царствах Лютера применимо к жизни христианской общины?
3. Каким образом руководитель включен в работу христианской общины?
4. Какие вопросы и аспекты необходимо учитывать при принятии решения в церковном органе?
5. В чем особенности церковной управленческой деятельности на разных уровнях? Что это за уровни?

6. В чем состоят наиболее важные аспекты духовного измерения управления?
7. Как управление в христианской общине сочетается с дружбой?
8. В чем состоит модель «айсберга» для взаимосвязи фактического и психосоциального уровней в управлении общиной?
9. Как удачно комбинировать разные типы поведения в органе управления общиной?
10. В чем отличие управления от господства?
11. В чем состоит потенциальная напряженность в сотрудничестве пастора и органа управления общиной, состоящего из сотрудников, работающих на общественных началах?
12. О каких четырех сторонах сообщений принято говорить?
13. Что такое контролируемый диалог?
14. Каковы условия и критерии полезной обратной связи?
15. Что важно учитывать для успешной командной работы?
16. В чем заключается Гарвардская концепция решения конфликта?
17. В чем состоит правильная подготовка заседания церковного органа?
18. В чем состоит правильная структура и культура заседания церковного органа?
19. Как правильно соотносить постоянство и перемены в жизни христианской общины?
20. Какие приемы существуют для исследования состояния общины?
21. В чем заключается библейский фундамент концепции развития общины?
22. Как эффективно создать образ будущего общины?
23. В чем состоит эффективный путь от концепции развития общины к ее осуществлению?
24. Как соотносятся между собой Церковь и право?
25. Каково место церковного права в общей системе права?
26. К какой области теологии относятся кибернетика и церковное право?
27. Какие существуют методы изучения церковного права?
28. В чем заключаются задачи науки церковного права?
29. Каковы источники церковного права?
30. Каковы церковноправовые аспекты пасторского служения?
31. Каковы церковноправовые аспекты служения пропста?
32. Что такое церковный суд?
33. Каковы основные причины и формы воздействия в церковном дисциплинарном праве?
34. Каковы церковноправовые аспекты существования общины?
35. Каковы церковноправовые аспекты работы прочих церковных служителей (кюстер, музыканты, органист и т. п.)?
36. В чем заключаются основные моменты церковно-государственных отношений?

Учебно-методическое обеспечение курса (предмета):

а) Обязательная литература на русском языке:

Наименование издания (выходные данные)	Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии
Вольф-Юрген Грабнер, На стройке Божьей. Управлять общиной – развивать общину, - пособие, подготовленное (переведенное) в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/197643/audio/643d04b21ec475.60277230grabner-boz-a-strojka.pdf
Жейдс Э.Ю., Церковное право, - пособие подготовленное в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/276128/audio/64ec75e042a671.79084058cerkovnoe-pravo-kurs-dla-seminarii.pdf
Николай Семенович Суворов, Церковное право, как юридическая наука (электронное издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/64e733845b53a1.45656060cerkovnoe-pravo-kak-istoriceskaa-nauka.pdf
Николай Семенович Суворов, Учебник церковного права, Ярославль 1889-1890 гг.	https://e-learning.luther-theology.ru/course/15251/constructor/702c4000-d9cf-4d04-85df-2e436f43c355
Устав Централизованной религиозной организации «Евангелическо- Лютеранская Церковь России»	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/6549f21f726bd7.76243207ustav-elcr.pdf
Брольо Ф., Мирабелли Ч., Онида Ф., Религии и юридические системы. Введение в сравнительное церковное право. ББИ., М. 2008	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/6549f2e7139a58.84722229brolo-o-f-mirabelli-c-onida-f-religii-i-uridiceskie-sistemy.pdf

Буткевич Т.И., проф., прот. Протестантство в России. Из лекций по церковному праву. Харьков. 1913	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/6549f3c2d435a0.17193134butkevic-protestanty-cerkovnoe-pravo.pdf
---	---

б) Дополнительная литература на русском языке:

Наименование издания (выходные данные)	Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии
А. Погасий, Религиозное правоведение. Юридические аспекты религиоведения, Казань 2014.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/64e5b14c869f35.30262329pogasij-ucebnik-religioznoe-pravovedenie.pdf
Герхард Симон "Пасторские процессы" Евангелическая Церковь в царской России из книги "Константин Петрович Победоносцев и церковная политика Святейшего Синода, 1880-1905 гг." (электронное издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/64e73375a89713.57692266gerhard-simon-pastorskie-processy.pdf
УСТАВ ЕВАНГЕЛИЧЕСКО-ЛЮТЕРАНСКОЙ ЦЕРКВИ (1832) В редакции 1832 года (Выдержка из книги "Уставы духовных дел иностранных исповеданий в Российской Империи") (электронное издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/64e7337c38b811.38219649imperskij-ustav-1832-goda.pdf
Агенда. Служебник Евангелическо-Лютеранской Церкви	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/64e5a24f2b0da4.33317810sluzebnik-elcr.pdf

9. «ИСТОРИЯ РАННЕЙ И СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЦЕРКВИ»

Разработчики программы: Бюркле Брэнд, дипл. теол.

Цель освоения дисциплины:

а. В академической сфере: получение обучающимися основных знаний об истории ранней и средневековой Церкви, развитие навыков работы с источниками и собственного богословского мышления.

б. В духовно-нравственной, воспитательной сфере: углубление собственной конфессиональной идентичности, развитие навыков диалога с другими христианскими конфессиями и со светским обществом, особенно в сфере оценки исторических процессов, развитие критического мышления, веротерпимости, гражданской ответственности и формирование христианских ценностей.

Общая трудоемкость дисциплины - 100 ак. ч.

Онлайн-консультации - 8 ак. ч.

Самостоятельная работа 90 ак. ч.

Аттестация 2 ак. ч.

Форма итогового контроля: тест, ответы на вопросы в свободной форме и эссе.

Критерии оценки см. раздел: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тематический план курса:

Введение

Часть I. Самая ранняя церковь

1. Христианство, как самостоятельная религия
2. Апологетика и гонения в I-III вв
3. Отношение римской власти к христианству до Константина
4. Христианская жизнь в до-никейском периоде

5. Теологические вопросы первых трех веков церковной истории
6. Константин Великий
7. Теологическое развитие в IV в. (после Никейского собора)
8. Монашество
9. Другие аспекты христианской жизни (IV-IX вв.)
10. Условия для развития христианства после Константина
11. Развитие богословия IV-VII вв
12. Подъем папства после падения Рима

Часть II. Византийская церковь, Иконоборчество

1. Раскол запада и востока
2. Долгое падение империи
3. Попытки объединения
4. Исихазм

Часть III. Средневековая церковь

1. Продолжающееся развитие папства
2. Авиньонское папство, Великий раскол, и Соборное Движение
3. Монашество на Средневековом западе
4. Интеллектуальная жизнь
5. Поиски путей для реформ.

Самостоятельная работа:

1. Развернутые ответы на три (по выбору) из шести вопросов:
 - Объясните разницу между гонениями на христиан в римской империи до середины третьего века и после? Как это объяснить?
 - Кто считается родоначальником общинного монашества (киновитства)? Где и когда он жил?
 - Чем V Вселенский собор отличается от всех остальных?
 - Что такое исихазм? Назовите главного представителя этого движения в византийской истории.
 - Почему Иннокентия III называют «самым могущественным папой христианской истории»? Приведите конкретные примеры того, что он успел сделать.
 - Назовите две черты, которые имеют общие вальденсы и францисканцы.
2. Эссе на две из приведенного перечня тем (2.000 знаков с пробелами каждое):
 - Объясните, какую роль сыграла иудейская диаспора в распространении христианства. Каковы были отношения между христианством и

иудаизмом в I-II веке, и какие политические события в Палестине влияли на эти отношения.

- Какие аргументы подтверждают или оспаривают утверждение, что правление Константина Великого было поворотным моментом в развитии самопонимания церкви? Дайте конкретные примеры.

- Назовите не меньше, чем 2 аспекта церковной жизни нашего периода, в котором монахи играли ключевую роль. Объясните, именно в чем был вклад монахов.

- Как самопонимание церкви породило монашество как явление в духовной жизни церкви, и как монашествующие влияли на развитие самопонимания церкви в период до Средневековья (включительно).

- Объясните 3 (или больше) возможных причин возникновения иконоборчества. Почему эти факторы не привели к окончательной победе иконоборцев?

- Объясните, почему западные христиане начали крестовые походы и каковы были последствия. Ссылайтесь на конкретные примеры.

- Назовите и объясните некоторые (минимум 3) злоупотребления, касающиеся распределения церковных должностей в этот период. Как папство боролось с этими злоупотреблениями? Как само папство усугубляло эту проблему? Приведите конкретные примеры.

- Опишите главные события на пути к разделению западных и восточных церквей.

Вопросы для составления теста (ориентировочно):

1. Каково было отношение иудейской диаспоры к раннему христианству?
2. Назовите наиболее известных раннехристианских апологетов.
3. Какие документы определяли отношение римского государства к раннему христианству?
4. Кто такие исповедники в раннем христианстве?
5. Назовите основные периоды гонений на ранних христиан и их особенности?
6. Какие ранние ереси вы знаете? В чем заключались их особенности?
7. В чем главные заслуги Евсевия Кесарийского?
8. Кто такие великие каппадокийцы и в чем их значение?
9. Опишите историю возникновения и редакции Никео-Константинопольского Символа веры.
10. Когда был окончательно сформирован канон Священного Писания?
11. Назовите древнецерковные патриархаты.
12. Каковы были основные этапы биографии и основные богословские идеи Августина?

13. В чем состоит смысл и значение Халкидонского христологического определения?
14. Перечислите Вселенские соборы.
15. Какова была история и богословская подоплека иконоборчества?
16. Какие церковные реформы провел Карл Великий?
17. Каковы основные этапы отношений пап и императоров в Средние века?
18. В чем заключалось Ключнийское движение?
19. Что такое «борьба за инвеституру»?
20. Какие типы монашеских орденов в Средние века вы знаете?
21. Назовите основные крестовые походы и их итоги.
22. Как складывалась схоластическая теология и каковы были ее первые представители?
23. В чем заключается роль Фомы Аквинского в развитии теологии?
24. В чем заключалось Соборное движение в Средние века?
25. Каковы были основные моменты отношений христианского Запада и христианского Востока в Средние века?

Учебно-методическое обеспечение курса (предмета):

а) Обязательная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Брэдн Бюркле, Краткая история церкви от начала до 1500 г. Пособие для участников дистанционной программы, - пособие, подготовленное в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/206379/audio/64f5aee1a885a8.07475077posobie-po-istorii-cerkvi-ot-nacala-do-1500-g-vse-casti-isprav.pdf
Хусто Л. Гонсалес История христианства, М. 2001-2002. Том 1. От основания Церкви до эпохи Реформации.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/206381/audio/64f5b02dd85346.67365676ucebnik-gonsalesa-1.pdf
Методические вопросы для работы с учебником Хусто Л. Гонсалеса, - пособие,	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/206381/audio/64e8bce1ee1425.91444295voprosykucebnikugonsalesa.pdf

подготовленное Семинарии	В	
Шмеман Исторический Православия, М. 2016.	А., путь	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270167/audio/653a45820b9830.04689045smeman-istoriceskij-put-pravoslavia.pdf
Симонов В. В. (ред), Общая история Церкви, в 2-х тт., М. 2017, т. 1		https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270164/audio/654a049e030886.58020127simonov-istoria-1.pdf https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270164/audio/654a04964501e6.51783574simonov-istoria-2.pdf

б) Дополнительная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
А.В. Карев, К.В. Сомов История христианства, ФРГ, 1990.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270164/audio/654a0517dac320.08407841karev-somov-istoria-hristianstva.pdf
Дмитрий Васильевич Волков, История христианства СПб 2023	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270164/audio/654a0614dd8209.63125329istoria-cerkvi-d-volkov-2023.pdf
Михаил Эммануилович Поснов, История Христианской Церкви, Holy Trinity Orthodox School, 2002.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270164/audio/654a06cfd935c4.36732414m-posnov-istoria-hristianskoj-cerkvi.pdf

10. «ДОГМАТИКА I: УЧЕНИЕ О БОГЕ И ТВОРЕНИИ, ХРИСТОЛОГИЯ, АНТРОПОЛОГИЯ, ХАМАРТИОЛОГИЯ»

Разработчики программы: Тихомиров Антон Владимирович, доктор. теол.

Цель освоения дисциплины

а. *В академической сфере:* получение обучающимися основных знаний о вынесенных в заглавие разделах догматики, развитие навыков работы с богословской литературой и использования приемов богословской работы, формирование научно-критического мышления в области теологии.

б. *В духовно-нравственной, воспитательной сфере:* выработка форм соотнесения собственного религиозного опыта с богословской мыслью, углубление своей конфессиональной идентичности, развитие навыков диалога с другими христианскими конфессиями и с другими религиями, а также с религиозной и светской философией, формирование пасторской ответственности и укрепление духовно-нравственных ценностей, прежде всего, протестантской этики. Формирование ответственного отношения к окружающей среде и здорового образа жизни.

Общая трудоемкость дисциплины - 100 ак. ч.

Онлайн-консультации - 10 ак. ч.

Самостоятельная работа 88 ак. ч.

Итоговая аттестация 2 ак. ч.

Форма итогового контроля: вопросы с развернутыми ответами, тест, домашняя работа (конспект).

Критерии оценки см. раздел: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тематический план курса:

1. Вопрос о Боге
 - 1.1. Актуальность и характерная окраска вопроса о Боге в современной ситуации.
 - 1.2. «Доказательства бытия Божьего» их критика и их смысл
 - 1.3. Основные способы речи о Боге в Его отношении к миру.
 - 1.4. Можно ли, вообще, говорить о Боге?
 - 1.5. Что мы понимаем под словом «Бог»?
2. Бог, как Тайна
 - 2.1. Апофатическое богословие
 - 2.2. «Бог над Богом теизма»
 - 2.3. Сокрытый Бог Лютера
3. Бог, как Святое

4. Бог, как Личность
 - 4.1. Проблема Бога, как Личности
 - 4.2. Личностность нашего отношения к Богу
5. Бог, как любовь
6. Всемогущество, всеведение и вездесущие Божие и связанные с ними проблемы
7. Проблема теодицеи
8. Учение о творении
 - 8.1. Бог, как научная гипотеза
 - 8.2. Творение и возникновение мира
 - 8.3. Теологический смысл учения о творении
 - 8.4. Creatio ex nihilo и creatio continua
 - 8.5. Разбор первой главы книги Бытия, как основного библейского текста о творении
9. Действие Божье в мире
 - 9.1. Ангелология
 - 9.2. Проблема молитвы
 - 9.3. Чудеса
10. Теологическая антропология
 - 10.1. Вопрос о человеке
 - 10.2. Человек и животное
 - 10.3. Человек среди людей
 - 10.4. Человеку перед лицом Божиим
 - 10.4.1. Человек, как творение Божье
 - 10.4.2. Человек, как образ и подобие Бога
 - 10.4.3. Человек, как мужчина и женщина
 - 10.4.4. Отношение человека к другим творениям
 - 10.4.5. Человек, как дух, душа и тело
 - 10.4.6. Человек в зеркале Христа
11. Хамартиология
 - 11.1. Краткий обзор истории христианской хамартиологии
 - 11.2. Грех, как религиозное понятие
 - 11.3. Первородный грех
 - 11.4. Две стороны греха
 - 11.5. «Материя» греха
 - 11.6. Грех и дьявол
12. Христология
 - 12.1. Общий обзор христианской христологии
 - 12.1.1. Логосная христология
 - 12.1.2. Халкидонская, неохалкидонская и православная христология

- 12.1.3. Учение Ансельма Кентерберийского и средневековая западная христология
- 12.1.4. Христологические споры эпохи Реформации
- 12.1.5. Основные мотивы христологии Нового времени
 - 12.1.5.1. Христология Фридриха Шлейермахера
 - 12.1.5.2. Христология Давида Фридриха Штрауса
 - 12.1.5.3. Христология Серена Кьеркегора
 - 12.1.5.4. Кенотическая теология
 - 12.1.5.5. Христология Альбрехта Ричля
 - 12.1.5.6. Христология Карла Барта
- 12.2. Наши исторические знания об Иисусе
 - 12.2.1. Евангелия, как религиозные документы
 - 12.2.2. Методика исторической работы с текстами Евангелий
 - 12.2.3. Краткий обзор наших исторических знаний об Иисусе
- 12.3. Внеисторическая речь о личности и деяниях Иисуса
 - 12.3.1. Предсуществование
 - 12.3.2. Девственное рождение
 - 12.3.3. Схождение в ад
 - 12.3.4. Воскресение и вознесение
- 12.4. Божественность Иисуса Христа
 - 12.4.1. Халкидонский догмат
 - 12.4.2. Критика Шлейермахера
 - 12.4.3. Ричль, Бультман
 - 12.4.4. Барт

Самостоятельная работа:

1. Ответьте на вопросы по первой части пособия Готфрида Фогта (На каждый вопрос требуется развернутый, но слишком длинный ответ: 5-10 полных предложений):
 - Что такое вера? Чем она отличается от принятия на веру недостоверных сведений?
 - Опишите роль Писания в христианской Церкви!
 - Почему о Боге сложно говорить и почему такая речь все-таки возможна?
 - Почему библейские рассказы о творении нельзя понимать, как альтернативу научному описанию возникновения мира?
 - Расшифруйте утверждение: грех – это не моральное, а религиозное понятие.

- Почему поиски «исторического Иисуса» не дали результата? В какой мере евангельские тексты являются, в вашем понимании, историческим документом, а в какой – проповедью?
 - Как бы вы объяснили соединение во Христе божественной и человеческой природы?
2. Составьте цитатный конспект пособия "По эту и по ту сторону слов" (конспект может быть кратким: по абзацу на каждую главу).

Вопросы для составления теста (ориентировочные):

1. Какие способы говорить о Боге существуют в христианском богословии?
2. Какие «доказательства бытия Божьего» вы знаете, и в чем заключается их подлинный смысл?
3. Опишите основные тезисы апофатического богословия.
4. В чем заключается идея «Бога над Богом теизма» Пауля Тиллиха?
5. В чем заключается учение о сокрытом Боге у Мартина Лютера?
6. Опишите понятие святого у Натана Зедерблума и Рудольфа Отто.
7. Что такое «вечное Ты» у Мартина Бубера?
8. В чем заключается богословский смысл учения о творении?
9. В чем проблематичность учения о creatio ex nihilo?
10. В чем заключается учение о creatio continua?
11. В чем заключается современная критика традиционного учения об ангелах?
12. Как мы можем решить вопрос о просительной молитве? Приведите несколько вариантов.
13. Что такое чудо с теологической точки зрения? Приведите несколько вариантов ответа.
14. Каковы три аспекта вопроса о человеке?
15. В чем заключается дихотомическое и трихотомическое учение о человеке? В чем отличие от них взгляда на человека, как цельное существо?
16. В каком смысле грех является не моральным, а религиозным понятием?
17. В чем смысл учения о первородном грехе?
18. В чем заключается «материя» греха? Назовите несколько вариантов.
19. Какие вызовы и вопросы можно связать с традиционным учением о дьяволе?
20. Опишите основные этапы формирования западной христологии
21. Назовите основные взгляды на христологию, сформировавшиеся в Новое время.

22. В каком смысле Евангелия являются историческими и в каком смысле религиозными документами?
23. В чем сущность учений о предсуществовании, девственном рождении, Воскресении и вознесении Христа?
24. В чем заключается халкидонский взгляд на божественность Христа?
25. В чем заключается критика халкидонского догмата со стороны богословия Нового времени?

Учебно-методическое обеспечение курса (предмета):

а) Обязательная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Готтфрид Фогт, Чему учит Церковь?, Эрланген 1993 (переработанное электронное издание, подготовленное в Семинарии), часть 1.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/196190/audio/6437f99976eb68.30975186gottfrid-fogt-i.pdf
Дитрих Ричль, Мартин Хайлер, По эту и по ту сторону слов Основные принципы, темы и решения христианской догматики. Историко- богословский обзор, - пособие, подготовленное (переведенное) в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/196194/audio/6437fa452daea8.07477397dogmatika.pdf
Учение о Боге и творении, - пособие, подготовленное в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/196201/audio/6437fe9c17bd18.29363174ucenie-o-boge-i-tvorenii.pdf

Христология, - пособие, подготовленное в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/196201/audio/654b3c4d22d747.05262255hristologia-lekcii.pdf
Хартмут Руддис, Основной курс догматики. Учение о Боге, - пособие, подготовленное в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e483eccc7634.77535135osnovnoj-kurs-dogmatika-harmut-ruddis.pdf
Джон Робинсон, быть честным перед Богом, М. 1993	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/6533552fc61649.81471417robinson-dzon-byt-cestnym-pered-bogom.pdf
Фридрих Шлейермахер, Речи о религии (любое издание)	https://e-learning.luther-theology.ru/course/15251/constructor/184c7703-0e86-4e87-8989-5862a5a95b5c
Мартин Бубер, Я и Ты, из кн.: Мартин Бубер. Два образа веры. М., 1995. с. 16-92 (или любое издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/654b486b70d944.20164907buber-a-i-ty.pdf
ФЛОРЕНЦО ЭМИЛИО РЕАТИ БОГ В XX ВЕКЕ ЧЕЛОВЕК — ПУТЬ К ПОНИМАНИЮ БОГА (западное богословие XX века), СПб 2002.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5b13505b914.98218363florenco-emilio-reati-bog-v-hh-veke.pdf

б) Дополнительная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Пауль Тиллих, Мужество быть, (любое издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5a7a4ca2304.06379710tillih-teologia-kul-tury.pdf
Пауль Тиллих, Систематическая	https://e-learning.luther-theology.ru/course/15251/constructor/184c7703-0e86-4e87-8989-5862a5a95b5c

теология, тт. 1-2 (любое издание)	
Антон Тихомиров. Догматика без догматизма, М. 2014	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5ad1ca16a66.38339599tihomirov-dogmatika-bez-dogmatizma.pdf
ВЕРА И НАУКА Рецензия на учебник С.Ю. Вертьянова "Общая биология" для 10-11 кл. (М.: Свято-Троицкая Лавра), электронная публикация	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5b129396e91.18583796mamontov-vera-i-nauka.pdf
Карл Барт, Очерк догматики, М. 1997	https://e-learning.luther-theology.ru/course/15251/constructor/184c7703-0e86-4e87-8989-5862a5a95b5c
Семён Людвигович Франк, Религия и наука, Брюссель 1953.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/654b4938131b37.07011920frank-religia-i-naukadocx.pdf

11. «ДУШЕПОПЕЧЕНИЕ»

Разработчики программы: Тихомиров Антон Владимирович, доктор. теол. Бюркле Брэндн, дипл. Теол.

Цель освоения дисциплины

а. *В академической сфере:* получение обучающимися основных знаний в области библейских оснований, истории и богословской теории душепопечения, а также базовых психологических знаний, развитие навыков работы с членами общин.

б. *В духовно-нравственной, воспитательной сфере:* выработка личностных черт, необходимых для эффективной душепопечительской работы, развитие способности соотнесения собственного религиозного опыта с опытом других людей, углубление своей конфессиональной идентичности, развитие навыков диалога с другими христианскими конфессиями, а также с профессиональной психологической средой и средой психологического и профессионального консультирования, развитие самокритики и веротерпимости, социального интеллекта и гуманизма, готовности к сопереживанию и принятию других людей и умения утверждать в душепопечительском диалоге христианские ценности.

Общая трудоемкость дисциплины - 80 ак. ч.

Онлайн-консультации - 6 ак. ч.

Самостоятельная работа 72 ак. ч.

Аттестация 2 ак. ч.

Форма итогового контроля: тест, домашняя работа (конспект).

Критерии оценки см. раздел: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тематический план курса:

1. Введение
2. Душепопечительство в истории
 - 2.1. Современность происхождения
 - 2.1.1. Душа и исторический характер душепопечительства
 - 2.1.2. Библейские первоисточники и критерии
 - 2.2. Преобразования в понимании душепопечительства
 - 2.2.1. Душепопечительство как борьба против греха (Древняя Церковь)
 - 2.2.2. Душепопечительство как исповедь (Средневековье)
 - 2.2.3. Душепопечительство как утешение (Мартин Лютер)
 - 2.2.4. Душепопечительство как пастырская служба (Швейцарская реформация)
 - 2.2.5. Душепопечительство как укрепление духа (пиетизм)
 - 2.2.6. Душепопечительство как образование и жизненная поддержка (Просвещение)
 - 2.2.7 Душепопечительство и наставническое учение в 19 в.
3. Аспекты теологического понимания наставления
 - 3.1. Наставление как Божественная встреча и практика Евангелия (основополагающие аспекты)
 - 3.2. Наставление как процесс освобождения (эмансипаторский аспект)
 - 3.3. Наставление как работа по ориентации (этический аспект)
 - 3.4. Община как место наставления (экклесиологический аспект)

3.5. Наставление как солидарная практика (диаконический аспект)

4. Жизненные темы в душепопечительстве

4.1. Кто я? В поисках собственного «я»

4.1.1. Ощущения вокруг вопроса о собственном «я»

4.1.2. К дискуссии по вопросу о понятии идентификации

4.1.3. О трудностях быть самим собой (психологические аспекты)

4.1.4. Теологическое углубление

4.1.5. Душепопечительская практика

4.2. Жить в отношениях

4.2.1. Восприятие

4.2.2. Диагностические аспекты: препятствия коммуникации

4.2.3. Теологические углубления

4.2.4. Душепопечительская практика

4.3. В поисках смысла

4.3.1. Душепопечительское восприятие вопроса о смысле

4.3.2. Гуманистическо-научные аспекты по вопросу о смысле

4.3.3. Теологические аспекты

4.3.4. Душепопечительская практика

4.4. Обходиться с собственной виной

4.4.1. Встречи с виной в душепопечительстве

4.4.2. Антропологические аспекты

4.4.3. Теологические аспекты к пониманию вины

4.4.4. О душепопечительской практике

4.4.5. Экскурс: Исповедь и душепопечительство

4.5. Учиться вере

4.5.1. Встречи с вопросом о вере в душепопечительстве

4.5.2. Психологические аспекты

4.5.3. Критерии живой веры (теологические аспекты)

4.5.4. Душепопечительство как беседа о вере

5. Душепопечительство и работа со скорбью

5.1. Скорбь, как явление

5.2. Процесс скорби

5.3. Скорбь - общественный аспект

5.4. Скорбь как статусный переход

5.5. Кризисные агенты

5.6. Механизмы преодоления скорби.

5.6.1. Нарциссические механизмы

5.6.2. Агрессивные механизмы преодоления

5.6.3. Объектно-либидозные механизмы преодоления

5.7. С Иисуса и скорбь Апостолов (Ин.16)

Самостоятельная работа: Подготовьте краткий конспект пособия Йорика Шпигеля «Процесс скорби. Анализ и консультации». Конспект может быть выполнен в любой удобной форме. На одну главу (включая введение и эпилог) должно приходиться не более 1.000 знаков с пробелами. Итого: 7.000 - 9.000 знаков.

Вопросы для составления теста (ориентировочно):

1. Каковы библейские источники и критерии душепопечительства?
2. В каком смысле Иисус может быть примером душепопечительства?
3. Опишите основные эпохи церковной истории в их отношении к душепопечительству.
4. Как соотносятся душепопечительство и наставление?
5. В чем заключается идентификация человека согласно Эриксону?
6. Какие препятствия в коммуникации существуют в душепопечительстве?
7. Какие четыре шага должно помочь душепопечительство сделать человеку?
8. В чем особенности душепопечительского восприятия вопроса о смысле?
9. В чем особенности работы с человеком, испытывающим чувство вины?
10. Как соотносятся душепопечительство и исповедь?
11. Как вера воспринимается в душепопечительстве?
12. Каковы основные этапы процесса скорби?
13. Каковы общественные аспекты скорби?

14. Какие существуют механизмы преодоления скорби и в чем заключаются их особенности?

15. Какие библейские примеры преодоления скорби вам известны?

Учебно-методическое обеспечение предмета:

а) Обязательная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Юрген Циммер, Душепопечительство, - пособие, подготовленное (переведенное) в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/197628/audio/643cffe1e9cbb6.55796866ziemer-seelsorge.pdf
Йорик Шпигель, Процесс скорби. Анализ и консультации, - пособие подготовленное (переведенное) в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/197631/audio/643d01dad3d659.40360226jorick-spiegel.pdf
Карл Роджерс, Консультирование и психотерапия, М. 2015.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270167/audio/654b5fdb2cb54.73760075rodzers-konsul-tirovanie.pdf
Гари Коллинз, Пособие по христианскому душепопечению, СПб, 2003	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/654b6296913537.55749718kollins-dusepopecenie.pdf
Джей Э. Адамс, Учебник по христианскому душепопечению, М. 2020.	https://e-learning.luther-theology.ru/course/15251/constructor/702c4000-d9cf-4d04-85df-2e436f43c355

б) *Дополнительная литература на русском языке:*

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Ялом И., Дар психотерапии М.: Эксмо, 2005	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270167/audio/64e486929f06a0.47380348alom-dar-psihoterapii.pdf
Ирвин Ялом, Экзистенциальная психотерапия, М. 2021	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270167/audio/64e486f63712c5.60751410alom-ekzistencial-naa-psihoterapia.pdf
Фриц Риман, Основные формы страха, СПб 1999.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270167/audio/654b608c7a6312.31856412riman-formy-straha.pdf
Игумен Евмений, Пастырская помощь душевнобольным, МОСКОВСКИЙ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ, 1997, №4	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/654b633d355d92.48988911evmenij-pastorskaa-pomos-pdf.pdf
Киприан Керн, Православное пастырское служение, М. 2022	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/654b6561a4da21.15535080kiprian-kern-pastorskoe-sluzenie.pdf

12. «ДОГМАТИКА II: ПНЕВМАТОЛОГИЯ, ЭККЛЕЗИОЛОГИЯ, ЭСХАТОЛОГИЯ»

Разработчики программы: Тихомиров Антон Владимирович, доктор. теол., Руддис Ратмут, доктор теол.

Цель освоения дисциплины

а. *В академической сфере:* получение обучающимися основных знаний о вынесенных в заглавие разделах догматики, дальнейшее развитие навыков работы с богословской литературой и использования приемов богословской работы.

б. В духовно-нравственной, воспитательной сфере: закрепление формирования научно-критического мышления в области теологии, продолжение выработки форм соотнесения собственного религиозного опыта с богословской мыслью, углубление своей конфессиональной идентичности, дальнейшее развитие навыков диалога с другими христианскими конфессиями и с другими религиями, а также с религиозной и светской философией, развитие умения отвечать на важные общественные вопросы, формирование веротерпимости и социального интеллекта, утверждение христианских духовных ценностей.

Общая трудоемкость дисциплины - 100 ак. ч.

Онлайн-консультации - 10 ак. ч.

Самостоятельная работа - 88 ак. ч.

Аттестация - 2 ак. ч.

Форма итогового контроля: тест, две домашние работы (развернутый ответ на вопросы и эссе).

Критерии оценки см. раздел: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тематический план курса:

1. Общая эkkлезиология
 - 1.1. Введение в эkkлезиологию. Терминологические уточнения
 - 1.2. Сущность Церкви
 - 1.3. Сокрытая и видимая Церковь
 - 1.4. Свойства Церкви
 - 1.5. Признаки Церкви
 - 1.6. Задача Церкви
 - 1.7. Проповедь Евангелия и конфессиональность
 - 1.8. Церковные структуры
2. Всеобщее священство всех верующих и особое служение
 - 2.1. Всеобщее священство верующих
 - 2.2. Происхождение и сущность ординированного служения
 - 2.3. Формы ординированного служения
3. Основы миссиологии
 - 3.1. Что такое миссия?
 - 3.2. «Десять заповедей» миссии
4. Введение в пневматологию. Терминологические уточнения

5. Святой Дух в Писании
 - 5.1. Святой Дух в Ветхом Завете
 - 5.2. Святой Дух в Новом Завете
6. Учение о Святом Духе в ранней Церкви
7. Реформаторское учение о Святом Духе
8. Реформаторское учение о Святом Духе в свете актуальных проблем, вопросов и вызовов
9. Теология и эсхатология
 - 9.1. Введение в эсхатологию
 - 9.2. Задачи эсхатологии
10. Эсхатология раннего христианства
 - 10.1. Введение в эсхатологию Нового Завета
 - 10.2. Весть Христа о Царствии Божьем
 - 10.3. Эсхатологические проблемы в раннехристианских общинах.
 - 10.4. Эсхатология у Павла
 - 10.5. Эсхатология в Евангелии от Марка
 - 10.6. Эсхатология в Евангелии от Матфея
 - 10.7. Эсхатология в Евангелии от Луки
 - 10.8. Эсхатология в Евангелии от Иоанна и Откровении Иоанна
 - 10.9. Общие представления об эсхатологии в Новом Завете
11. Эсхатология – история окончания и история спасения
 - 11.1. Эсхатология как история окончания
 - 11.2. Эсхатология – учение о том, что преидет
 - 11.3. Эсхатология как история спасения
 - 11.4. Эсхатология – учение о том, что начинается заново
 - 11.5. Основные направляющие христианской эсхатологии
12. История христианской эсхатологии
 - 12.1. Эсхатология в истории догм (обзор)
 - 12.2. Эсхатология Мартина Лютера
 - 12.2.1. Смерть и судный день
 - 12.3.2. Смерть в свете закона и Евангелия
 - 12.3.3. Завершение истории
 - 12.4. Классическая церковная эсхатология 17 века
 - 12.5.1. Пять тем классической эсхатологии
 - 12.6. Завершение классической эсхатологии в эпохе Просвещения.

Самостоятельная работа:

1. Ответьте на вопросы по второй части пособия Готфрида Фогта «Чему учит Церковь?» (На каждый вопрос требуется развернутый, но слишком длинный ответ: 5-10 полных предложений):

- Опишите суть всеобщего священства верующих и особого церковного служения. Как они соотносятся друг с другом?
 - Раскройте понятия «освящение» и «праведность во Христе»!
 - В чем разница между представлением о «естественном» бессмертии человеческой души и учением о воскресении во плоти?
2. Напишите небольшое эссе, опираясь на книгу Юргена Мольтмана «Божье пришествие». Для этого найдите в книге одно утверждение автора, с которым вы не согласны (полностью или частично) или которое вызывает у вас вопросы. Раскройте этот тезис автора, покажите его место в системе мысли Мольтмана, как она предстает нам в данной книге. Учтите, что тезис может встречаться и немного по-разному раскрываться в тексте книги несколько раз! С богословской точки зрения, на основании дополнительной литературы по вашему выбору, собственных размышлений и церковного опыта изложите аргументированную критику данного утверждения/тезиса. На все цитаты (прямые и не прямые) следует давать ссылки! Общий объем эссе - примерно 3.000 - 5.000 знаков с пробелами.

Вопросы для составления теста (ориентировочно):

1. В чем состоит сущность Церкви? Каково наиболее глубокое с теологической точки зрения ее определение?
2. В каком смысле можно говорить о сокрытой Церкви? Насколько корректным будет понятие невидимой Церкви?
3. Каковы классические свойства Церкви?
4. Каковы признаки Церкви?
5. В чем заключается задача Церкви?
6. Как соотносятся проповедь Евангелия «в чистоте» и наличие различных конфессиональных Церквей?
7. Опишите логику формирования и функционирования основных церковных структур и их богословский смысл.
8. Каковы основные формы взаимодействия Церкви и государства?
9. В чем заключается учение о всеобщем священстве верующих?
10. Каковы происхождение и сущность ординированного служения? Какие существуют гипотезы о его происхождении?
11. Каковы формы ординированного служения в евангелическо-лютеранской Церкви?
12. Какое определение сущности миссии будет наиболее правильным?
13. Перечислите «десять заповедей» миссии и раскройте их смысл?
14. Что следует понимать под Святым Духом?

15. Каковы основные черты описания Святого Духа в Ветхом Завете?
16. Каковы основные черты описания Святого Духа в Новом Завете?
17. В чем состоят признаки действия Святого Духа согласно Альберту Швайцеру?
18. Каково было учение о Святом Духе в ранней Церкви?
19. Раскройте реформаторское понимание Святого Духа.
20. Каково главное действие Святого Духа в реформаторском понимании?
21. Что такое эсхатология? На какие основные области она делится?
22. Раскройте основные черты новозаветной эсхатологии.
23. Назовите основные черты эсхатологии Мартина Лютера.
24. Назовите и раскройте пять тем классической эсхатологии.
25. В чем основные особенности эсхатологии Нового времени?

Учебно-методическое обеспечение курса (предмета):

а) Обязательная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Готтфрид Фогт, Чему учит Церковь?, Эрланген 1993 (переработанное электронное издание, подготовленное в Семинарии), часть 2.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/196242/audio/64380c1ce4ddb3.77294525gottfridfogt-ii.pdf
Юрген Мольтман, Божье пришествие, М. 2017	https://e-learning.luther-theology.ru/course/8081/constructor/55671440-c62a-49a8-8a1e-c263db1be6a5
Экклезиология, пособие, подготовленное Семинарии	- в https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/196247/audio/64380eac103043.10479244ekkleziologia-lekcii.pdf
Пневматология, пособие, подготовленное Семинарии	- в https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/196247/audio/64380ec4c2ed91.43807060pnevmatologia-lekcii.pdf

Хартмут Руддис, Основной курс догматики. Эсхатология, - пособие, подготовленное в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/196247/audio/6474670c820e03.79110987eshatologia.pdf
Юрген Мольтман, Дух жизни. Целостная пневматология, М. 2017	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5a1f7916633.17336624mol-tman-pnevmatologia.pdf
Антон Тихомиров, Дух Слова. Учение о Святом Духе у Мартина Лютера и в лютеранстве (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5ad22cce874.42922097tihomirov-duh-slova-luteranskaa-pnevmatologia.pdf

б) Дополнительная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Пауль Тиллих, Систематическая теология, тт. 3 (любое издание)	https://e-learning.luther-theology.ru/course/15251/constructor/184c7703-0e86-4e87-8989-5862a5a95b5c
Антон Тихомиров. Догматика без догматизма, М. 2014	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5ad1ca16a66.38339599tihomirov-dogmatika-bez-dogmatizma.pdf
Вильфрид Хэрле, По поручению Христа? Рукоположение женщин: pro et contra, М. 2017	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5a7bec92a03.07930503herle-poruceniu-hrista.pdf
Карл Барт, Очерк догматики, М. 1997	https://e-learning.luther-theology.ru/course/15251/constructor/184c7703-0e86-4e87-8989-5862a5a95b5c
Бурега Владимир Викторович, Проблема «женского священства» в современном	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5a760586434.77919456burega-problema-zenskogo-svasenstva.pdf

Протестантизм (электронная публикация)	
Доротей Зёлле, Конечность и вечная жизнь. О мистике смерти, Доклад 6 мая 2001 г. Сокращенный перевод, - пособие, подготовленное (переведенное) в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5ad24a68889.89761641zelle-pesn-protiv-smerti.pdf
Антон Тихомиров, И ВРАТА АДА НЕ ОДОЛЕЮТ ЕЕ? О необходимости кенотической экклезиологии в контексте реформаторского понимания церкви и лютеровской theologia crucis // в Реформа Церкви. Реформация в экуменической перспективе / под ред. А. Бодрова, М. Толстолуженко, М. 2020	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5ad2a089428.96356038tihomirov-kenoticeskaa-ekkleziologia.pdf
Койнония и единство Церкви согласно Новому Завету Статья Карла Кертельге, г. Мюнстер, - пособие, подготовленное (переведенное) в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e72ff84753c0.89094124kertel-gekojnonia-i-edinstvo-cerkvi-soglasno-novomu-zavetu.pdf
Мартин Лютер, О ТОМ, ЧТО ХРИСТИАНСКОЕ СОБРАНИЕ ИЛИ ОБЩИНА ИМЕЕТ ПРАВО И ВЛАСТЬ СУДИТЬ О ЛЮБОМ	https://e-learning.luther-theology.ru/course/15251/constructor/c5a867ef-f573-4f28-a986-242ff9ce3c89

УЧЕНИИ, А ТАКЖЕ ПРИЗЫВАТЬ, НАЗНАЧАТЬ И УВОЛЬНЯТЬ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВАНИИ ПИСАНИЯ И В СООТВЕТСТВИИ С НИМ (электронное издание)	
Георг Кречмар, Новое открытие концепции «апостольской сукцессии» в окружении Реформации (электронная публикация).	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/64e5b144e21113.42491845krecmar-apostol-skaa-sukcessia.pdf
Рудольф Бультман, История и эсхатология. Присутствие вечности, М. 2012	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/653354b8e56519.99404741bul-tman-istoria-i-eshatologia.pdf
Илларион Алфеев, Христос – победитель ада. Тема сошествия во ад в восточно-христианской традиции, СПб 2009	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e7328cad80f0.70781463illarion-alfeev-hristos-pobeditel-ada.pdf

13. «ЛИТУРГИКА I (ИСТОРИЯ, ТЕОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ГЛАВНОГО БОГОСЛУЖЕНИЯ)»

Разработчики программы: Тихомиров Антон Владимирович, доктор. теол.,

Цель освоения дисциплины

а. *В академической сфере:* получение обучающимися основных знаний в области истории христианской литургии, а также структуры и теологических оснований евангелическо-лютеранского богослужения, совершенствование навыков работы с источниками, получение навыков подготовки и проведения богослужения.

б. *В духовно-воспитательной сфере:* развитие литургических способностей, развитие способности соотношения в богослужении собственного религиозного опыта с опытом прихожан, углубление своей конфессиональной

идентичности, развитие навыков диалога с другими христианскими конфессиями в литургической области, развитие навыков творческого подхода к решению задач общинного служения. Формирование пасторской ответственности и социального интеллекта.

Общая трудоемкость дисциплины - 80 ак. ч.

Онлайн-консультации - 10 ак. ч.

Самостоятельная работа - 68 ак. ч.

Аттестация - 2 ак. ч.

Форма итогового контроля: тест и две домашние работы (эссе и конспект).

Критерии оценки см. раздел: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тематический план курса:

1. Основные проблемы литургики
 - 1.1. Фундаментальная проблема литургики
 - 1.2. Возможности и границы богослужения
 - 1.3. Клерикализация богослужения
 - 1.4. Священники и миряне
2. Библейские основы литургики
 - 2.1. Ветхий Завет
 - 2.2. Священное время
 - 2.3. Новый Завет
 - 2.4. Значимость Иисуса Христа для христианского богослужения
 - 2.5. Порядок проведения богослужения в новозаветные времена
3. Историческое наследие
 - 3.1. Ранняя Церковь
 - 3.2. Реформаторское обновление
 - 3.3. Просвещение
 - 3.4. XX столетие
4. Экуменические перспективы
 - 4.1. Римско-католическая и Евангелическая Церкви
 - 4.2. Лютеранская и реформатская Церкви
 - 4.3. Православные Церкви
 - 4.4. Молодые, пятидесятнические и харизматические Церкви
5. Евангелическое понимание богослужения сегодня
 - 5.1. Структура богослужения: ответ на Слово

- 5.2. Богослужение как представляющее действие (Шлейермахер)
- 5.3. Богослужение, как основа создания общины
- 6. Элементы богослужения
 - 6.1. Слово и Таинство
 - 6.2. Символ и ритуал
 - 6.3. Молитва
 - 6.4. Музыка
 - 6.5. Невербальные элементы
- 7. Место проведения богослужения
- 8. Богослужбное время

Самостоятельная работа:

1. Своими словами опишите структуру обычного главного богослужения с Причастием из пробного издания Службника ЕЛЦР. Описание как самой структуры, так и ее отдельных частей дополните богословскими и историческими сведениями, почерпнутыми в предлагаемых учебных материалах (и дополнительных источниках). Общий объем эссе - около 7.000 знаков.
2. Подготовьте конспект трех работ Мартина Лютера («Касательно порядка публичного богослужения», «Немецкая месса и чин богослужения», «Чин мессы и причащения для виттенбергской церкви»). Конспекты должны быть краткими (2.000-3.000 знаков с пробелами) и могут быть сделаны в любой удобной форме.

Вопросы для составления теста (ориентировочно):

1. Объясните значение слов «литургия» и «литургика».
2. Какие существуют фундаментальные проблемы в литургики с евангелическо-лютеранской точки зрения?
3. Определите ветхозаветные основы и истоки христианского богослужения
4. Как христианское богослужение соотносится с новозаветным материалом и особенно с фигурой Иисуса Христа?
5. Как мы можем реконструировать порядок богослужения в новозаветные времена?
6. Назовите основные этапы развития богослужения в ранней Церкви
7. Как складывалось богослужение в раннекатолическую эпоху?
8. Что характерно для богослужения эпохи Реформации?
9. Какие изменения происходили в богослужении в эпоху Просвещения?
10. Что характерно для «литургической реставрации» XIX века?

11. Как развивалось евангелическо-лютеранское богослужение в XX столетии?
12. Какие существуют экуменические перспективы и вызовы в литургики?
13. Опишите основную структуру евангелическо-лютеранского богослужения.
14. Назовите основные литургические элементы, опишите их историю и богословский смысл.
15. Соотнесите структуру и основные элементы евангелическо-лютеранского богослужения с римско-католическим и православным.
16. В чем смысл богослужебной музыки? Какие ее формы существуют в евангелическо-лютеранской Церкви?
17. Назовите основные этапы и праздники церковного года. Опишите их богословский смысл и литургические особенности проводимых в это время богослужений.
18. Какие невербальные знаки и жесты в литургии евангелическо-лютеранской Церкви вам известны, когда и как они применяются?
19. Назовите основные элементы церковного убранства, опишите их богословский смысл и способы литургического обхождения с ними.
20. Детально опишите причастную часть литургии, включая все основные действия литурга и общины, слова, жесты. Какие формы причащения практикуются в евангелическо-лютеранской Церкви?

Учебно-методическое обеспечение курса (предмета):

а) Обязательная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Кристоф Альбрехт, Введение в литургику, - пособие, подготовленное (переведенное) в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/196322/audio/6438314dee6d72.44235291vvedeni-e-v-liturgiku.pdf
Эберхард Винклер, Введение в практическую теологию. Богослужение, пособие, -	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/196322/audio/643832a8dd8900.04329830eberhard-winkler-praktische-theologie-elementar.pdf

подготовленное (переведенное) в Семинарии	
Агенда. Служебник Евангелическо- Лютеранской Церкви России (электронное пробное издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/196394/audio/6438f56d499d43.74501426elkgottesdienst2020-4.pdf
Мартин Лютер, Касательно порядка публичного богослужения (электронное издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/196325/audio/64383300cb7126.96187709kasatelnopordaka-publicnogo-bogosluzenia.pdf
Мартин Лютер, Немецкая месса и чин богослужения (электронное издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/196325/audio/6438331688e2a2.27661732nemeckaa-messa-i-cin-bogosluzenia.pdf
Мартин Лютер, Чин мессы и причащения для виттенбергской церкви (Formula missae), электронное издание	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/196325/audio/6438330f3a7a02.87580805cin-messy-i-pricasenia-dla-vittenbergskoj-cerkvi.pdf
Роберт Уэббер, Поклонение прежде и теперь, (электронное издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/64e5b153012c39.87450605uebber-r-poklonenie-prezde-i-teper.pdf

б) Дополнительная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Антон Тихомиров, ДРУГИМИ СЛОВАМИ. Историко-богословские размышления о шедеврах лютеранской	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/64e5a7efba44b8.58899782tihomirov-drugimi-slovami.pdf

духовной поэзии, М. 2017	
Александр Шмеман, Литургия и жизнь, М. 2018	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/654ca4f9ae6804.63607667smeman-liturgia.pdf
Александр Шмеман, Православное богослужение (электронное издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/654ca54a13f1e6.61075400smeman-bogosluzenie.pdf

в) *Видеоматериалы*: видеокурс Антона Тихомирова «История порядка главного богослужения» (8 акад. часов).

14. «ГОМИЛЕТИКА»

Разработчики программы: Тихомиров Антон Владимирович, доктор. теол.,

Цель освоения дисциплины

а. *В академической сфере*: получение обучающимися основных знаний в области теологии и практики евангелическо-лютеранской проповеди, получение навыков в подготовке и произнесении проповеди.

б. *В духовно-нравственной, воспитательной сфере*: развитие коммуникационных и проповеднических способностей, навыков самоанализа и самокритики, а также конструктивной критики, углубление своей конфессиональной идентичности, развитие веротерпимости, навыков диалога с другими христианскими конфессиями в гомилетическо-миссионерской области, развитие творческих способностей и способности к нестандартному мышлению, формирование церковно-пасторской и гражданской ответственности.

Общая трудоемкость дисциплины - 70 ак. ч.

Онлайн-консультации - 10 ак. ч.

Самостоятельная работа - 58 ак. ч.

Аттестация - 2 ак. ч.

Форма итогового контроля: тест и домашнее задание (подготовка проповеди).

Критерии оценки см. раздел: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тематический план курса:

1. Теологическое обоснование проповеди
 1. 1. О проблеме проповеди
 - 1.1.1. Евангелие и закон в проповеди
 1. 2. Проповедь как signum (знак) Божьего самовыражения
 1. 3. Проповедь как signum (знак) живой общины
 - 1.3.1. Повседневная реальность слушателей
2. О задаче проповеди
 2. 1. Задача проповеди в свете Нового Завета
 2. 1. 1. Проповедование христианской веры в контексте иудейской проповеди
 2. 1. 2. Христианское возвешение и проповедь в Новом Завете
 2. 2. Задача проповеди в свете реформаторской теологии
 2. 3. Задача проповеди в свете ее публичности
 2. 3. 1. Общие исторические аспекты
 2. 3. 2. Теологические аспекты
 - 2.3.3. Проповедь, как священная речь
3. Коммуникационное событие. О сути проповеди
 3. 1. Проповедь, как коммуникация. Информационный характер проповеди как основа для ее определения
 3. 2. Проповедь как персональная коммуникация. Инкарнационно-пневматологический характер проповеди
 3. 2. 1. Персональная передача Слова как выражение вочеловечивания Бога
 3. 2. 2. Персональная передача Слова как событие в Святом Духе
 - 3.3. Проповедь – действующая коммуникация. Творческо-теологический характер проповеди
 - 3.3.1. Аспект речевого действия

- 3.3.2. Аспект экзистенциального обновления
- 3.3.3. Аспект открытого будущего
- 3.4. Проповедь – связующая коммуникация. Эсхатологический характер проповеди
- 3.5. Проповедь – порученная коммуникация. Экклезиологический характер проповеди
 - 3.5.1. Служение словом как поручение общине и отдельному человеку
 - 3.5.2. О внутренней логике проповеднического служения
 - 3.5.3. К вопросу о пригодности для проповеднического служения
 - 3.5.4. Типы личности проповедника по Фрицу Риману
- 4. Принцип корреляции
- 5. Проповедь и библейский текст
- 6. Структура проповеди
 - 6.1. Структура проповеди согласно Юджину Лоури
- 7. Работа над проповедью
 - 7.1. Творческие приемы в работе над проповедью
- 10. Язык проповеди
- 11. Основные ошибки и недочеты в проповедях
 - 11.1. Люди и прихожане
 - 11.2. «Терминологический фетишизм»
 - 11.3. Экзегеза с кафедры
 - 11.4. Призыв к чувствам
 - 11.5. Подмена понятий
 - 11.6. Неправильное использование примеров.

Самостоятельная работа: Подготовить собственную проповедь. Проповедь должна быть написана по схеме, предложенной в пособии Антона Тихомирова. Учтите и рекомендации по избеганию в проповедях типичных ошибок! Объем проповеди должен соответствовать примерно 15-25 минутам произнесения. Также написать отчет о том, как вы готовили эту проповедь: как работали с библейским текстом, какие мысли приходили вам в голову, как вы пришли к

идее проповеди, почему выбрали те или иные выразительные средства. Описать в отчете реальную или воображаемую аудиторию этой проповеди. Если вы ее произносили на самом деле, то обязательно написать о своем опыте ее произнесения и ее восприятия слушателями. Объем отчета - не менее 5.000 знаков (с пробелами).

Вопросы для составления теста (ориентировочно):

1. В чем состоит теологическая суть проповеди?
2. Как соотносятся иудейская и христианская проповедь?
3. В каком смысле проповедь является знаком Божьего самовыражения и знаком общины?
4. Как в проповеди соотносятся закон и Евангелие?
5. Каково отношение проповеди и церковной традиции?
6. Какова роль личности проповедника в проповеди?
7. В чем заключается пневматологическое измерение проповеди?
8. Как соотносятся проповедь и творение?
9. В каком смысле проповедь является коммуникационным актом?
10. Что такое эсхатологичность в проповеди?
11. Что такое, согласно Эрнсту Ланге, «три печати» на Слове Божьем?
12. Каковы критерии пригодности проповедника к служению?
13. Как соотносятся полномочия проповедников и других членов общины в области евангельского провозвестия?
14. Назовите и опишите четыре типа личности проповедника согласно Фрицу Риману.
15. Назовите и опишите основные ошибки и недочеты в проповедях.
16. Опишите структуру проповеди согласно Юджину Лоури
17. В чем преимущества проповеди по конкретному библейскому тексту?
18. Каковы основные этапы работы над проповедью?
19. Какие творческие приемы в подготовке проповеди вам известны?
20. Какие требования предъявляются к языку проповеди?

Учебно-методическое обеспечение курса (предмета):

а) Обязательная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
--	--

<p>Вильфрид Энгеман, Введение в гомилетику. Теология проповеди, - пособие, подготовленное (переведенное) в Семинарии</p>	<p>https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/195959/audio/6437b0012c7f29.47043938theologie-der-predigt-russisch.pdf</p>
<p>Антон Тихомиров, Вера от слышания. Импульсы для евангелической проповеди, Омск 2010.</p>	<p>https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/195960/audio/6481a9163ee1b7.44242318gomiletika-posobie.pdf</p>
<p>Основные ошибки и недочеты в проповедях, - пособие, подготовленное в Семинарии.</p>	<p>https://e-learning.luther-theology.ru/course/8378/constructor/40be5a76-a90e-457b-88c5-32bdefc4d9a0</p>
<p>Фриц Риман, Личность проповедника с точки зрения глубинной психологии, - пособие, подготовленное (переведенное) в Семинарии</p>	<p>https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/216977/audio/647477059a1124.57496176riemann.pdf</p>
<p>Антон Тихомиров, Сложность, слабость, свобода. Политическая проповедь: основные принципы и их применение в российском контексте // Богословие свободы. Религиозно-антропологические основания свободы в глобальном контексте, М. 2021.</p>	<p>https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/64e5adb0f2e3d6.34216888tihomirov-politiceskaa-propoved.pdf</p>

Гомилетика. Общий курс, - пособие, подготовленное в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/654cac599f52a4.86822436gomiletika-obsij-kurs.pdf
---	---

б) Дополнительная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
В. В. Бурега, архимандрит Симеон (Томачинский), Гомилетика. Учебник бакалавра теологии, М. 2018.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/654cb3ab596299.00266914burega-gomiletika.pdf
Антон Тихомиров, Другими словами. Историко-богословские размышления о шедеврах лютеранской духовной поэзии, М. 2017	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/64e5a7efba44b8.58899782tihomirov-drugimi-slovami.pdf
Архиепископ Аверкий (Таушев), Руководство по гомилетике (электронное издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/654cb14b848467.10019737tausev-gomiletika.pdf
Владимир Георгиевич Лобков, Гомилетика, Кустанай 1957.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/654cb273964f09.08021406lobkov-gomiletika.pdf
Антон Тихомиров, Наперебой с Библией. Основные подходы к использованию Писания в драматургической Гомилетике (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/64e5ad9edf4c71.55554724tihomirov-napereboj-s-bibliej-pisanie-i-doramaturgiceskaa-gomiletika.pdf

в) *Видеоматериалы*: видеокурс Антона Тихомирова «Введение в гомилетику» (8 акад. часов).

15. «ИСТОРИЯ ЦЕРКВИ НОВОГО ВРЕМЕНИ»

Разработчики программы: Тихомиров Антон Владимирович, доктор. теол., Бюркле Брэнд, дипл. теол.

Цель освоения дисциплины

а. *В академической сфере*: получение обучающимися основных знаний об истории Церкви Нового времени, развитие навыков работы с источниками и собственного критического богословского мышления.

б. *В духовно-нравственной, воспитательной сфере*: углубление своей конфессиональной идентичности, развитие навыков веротерпимости и диалога с другими христианскими конфессиями, а также со светским обществом и государством, особенно в сфере оценки исторических процессов, развитие патриотизма и гражданской ответственности.

Общая трудоемкость дисциплины - 80 ак. ч.

Онлайн-консультации - 8 ак. ч.

Самостоятельная работа - 70 ак. ч.

Аттестация - 2 ак. ч.

Форма итогового контроля: тест и домашнее задание (конспект).

Критерии оценки см. раздел: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тематический план курса:

Оглавление

А. Европейский континент

I. ЭПОХА КОНФЕССИОНАЛИЗМА

1. Католическая реформа и контрреформация

2. Начало реформатства

2.1. Франция

2.2. Нидерланды

2.3. Германия

II. ПИЕТИЗМ И ПРОСВЕЩЕНИЕ

1. Филипп Якоб Шпенер

2. Август Герман Франке и галльский пиетизм

3. Вюртембергский пиетизм

4. Герхард Терстееген

5. Эпоха Просвещения

III. 19- й ВЕК

1. Шлейермахер и немецкий идеализм

2. Церковные реформы 19-го века

2.1. Прусская уния

2.2. Вопрос церковного устройства

3. Движение Пробуждения

4. Социальный вопрос

5. Кальтуркампф

6. Основные теологические течения и дискуссии конца 19-го начала 20-го веков

IV. 20-й ВЕК

1. Национал-протестантизм начала 20-го века в Германии

2. Первая мировая война и Веймарская республика

3. Карл Барт и Диалектическая теология

4. Национал-социализм и кирхенкампф

Б. История Церкви на других континентах

V. КАТОЛИЧЕСКАЯ МИССИЯ В АЗИИ

VI. ИСПАНИЯ, ПОРТУГАЛИЯ И НОВЫЙ СВЕТ

1. Церковь в южноамериканских колониях

2. Политико-религиозное отношение к коренным народам

3. Иезуиты и *reducciones*

VII. ХРИСТИАНСКАЯ МИССИЯ В СЕВЕРНОЙ АМЕРИКЕ

1. Пилигримы (Паломники)
2. Пуритане
3. Баптисты
4. Деисты
5. Иммигранты из других европейских стран
6. Церковь Англии (Англикане)
7. Католики
8. «Великие побуждения»
9. Начала методизма в США
10. Второе Великое пробуждение (1797 г.-1830-ые гг.)
11. Американская революция
12. Христианство и неевропейские народы
13. Христианство и рабство
14. «Черные церкви»
15. Общие черты американской религиозности
16. Церковь и борьба за справедливость
17. Церкви святости и пятидесятники
18. Американская теология конца XIX – XX вв.
19. Лютеране в Америке

VIII. ХРИСТИАНСТВО В АФРИКЕ

1. Начала
2. XVI - XVIII вв
3. XIX и XX вв
4. Южная Африка
5. ЮАР
6. Сьерра Леон
7. Мадагаскар
8. Восточная Африка
9. Католические миссии
10. Новый взгляд на миссионерство, новая практика
11. Церкви, инициированные Африканцами

XIX. МИССИЯ В АЗИИ

1. Китай
2. Япония
3. Корея

XX. ЮЖНАЯ АМЕРИКА XX ВЕК.

Самостоятельная работа: Составьте краткий конспект второй, третьей или четвертой частей данного тома книги Гонсалеса «История христианства. Том 2. От эпохи Реформации до нашего времени» (только одна часть по вашему

выбору! Первую часть брать не нужно). Снабдите законспектированное изложение событий собственными краткими богословскими комментариями (они должны быть четко графически отличимы от самого текста конспекта!). Общий объем работы - 8.000 - 10.000 знаков (с пробелами).

Вопросы для составления теста (ориентировочно):

1. Опишите основные черты эпохи конфессионализма.
2. В чем заключалась работа католической Реформации/Контрреформации?
3. Опишите историю возникновения и формирования реформатской Церкви. Обратите внимание на отдельные страны с их особенностями.
4. Какие основные направления пиетизма вам известны? В чем заключаются их главные особенности?
5. Что было характерно для теологии эпохи Просвещения? Кто были ее самые видные представители?
6. Назовите основные этапы жизни и богословского становления Фридриха Шлейермахера, а также основные идеи его теологии.
7. Какие главные церковные реформы в евангелических церквях на континенте в XIX веке вам известны?
8. Опишите движение Пробуждения в разных странах и на разных континентах.
9. В чем заключались особенности социального вопроса в XIX веке и какова была реакция на него евангелических Церквей?
10. Опишите смысл и историю культуркампа.
11. В чем заключались основные теологические дискуссии и новые прорывы в конце XIX – начале XX веков?
12. Что такое национал-протестантизм и в чем заключаются его основные черты?
13. Опишите смысл и историю кирхенкампа.
14. Опишите историю и особенности христианской миссии в различных азиатских странах.
15. Как развивалась Церковь и ее миссия в латиноамериканских колониях, а затем в независимых государствах Латинской Америки?
16. Назовите основные черты североамериканской церковности.
17. Опишите историю христианской миссии и развития собственных Церквей в Северной Америке.
18. Опишите историю лютеранства в Америке.
19. Опишите общую историю христианства в Африке, обратите внимание на особенности его развития в отдельных частях континента.

20. Назовите и обоснуйте новые миссионерские принципы и миссионерскую практику XX века.

21. Опишите основные этапы истории Евангелическо-Лютеранской Церкви в России.

Учебно-методическое обеспечение курса (предмета):

а) Обязательная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
История Церкви сер. XVI – сер. XX века на европейском континенте, - учебное пособие, подготовленное в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/197016/audio/643a9146134403.13595310istoriya-tserkvi-16-20-lektsii.pdf
Новая и новейшая история Церкви, - учебное пособие, подготовленное в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/197016/audio/643a914eef9840.57768561istoriasovremennoi-774-tserkviamerikaaziaafrika2015.pdf
Хусто Л.Гонсалес, История христианства, М. 2001-2002. Том 2. От эпохи Реформации до нашего времени.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/206382/audio/645652b21fa598.81525575historychristianstvagonales02.pdf
Генрих Ратке, Церковь в пути. Долгий путь евангелическо-лютеранских христиан и общин в бывшем Советском Союзе (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270164/audio/64e47d08d47cd3.31889854ratke-istoria-elc-vbyvsem-sssr.pdf

Барт Карл. Барменская декларация // Социально-политическое измерение христианства: Избранные теологические тексты XX в. - М.: Наука, 1994, стр.54-65	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270164/audio/64e5b0f703bd27.07937567barmenskaa-deklaracia-s-predisloviem.pdf
Симонов В. В. (ред), Общая история Церкви, в 2-х тт., М. 2017, т. 2	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270164/audio/654a049ade70e2.16095516simonov-istoria-3.pdf https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270164/audio/654a049395b825.90570885simonov-istoria-4.pdf
Дмитрий Васильевич Волков, История христианства СПб 2023	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270164/audio/654a0614dd8209.63125329istoria-cerkvi-d-volkov-2023.pdf
А.В. Карев, К.В. Сомов История христианства, ФРГ, 1990.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270164/audio/654a0517dac320.08407841karev-somov-istoria-hristianstva.pdf

б) *Дополнительная литература на русском языке:*

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Ральф Хеннингс, Карл Блум – проповедник российских немцев, - пособие, подготовленное в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270164/audio/64e483bd31a1b0.05670415henning-s-karl-blum.pdf
Антон Тихомиров, ЕВАНГЕЛИЧЕСКО-ЛЮТЕРАНСКАЯ	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270164/audio/64e59d5e20ca01.04853133istoria-i-tradicii-luteranstva.pdf

ЦЕРКОВЬ. История, вероисповедание, традиции, богословские поиски, - пособие, подготовленное в Семинарии	
АНСБАХСКОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 1934 г, - перевод, подготовленный в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270164/audio/64e5d134dfbbc0.21227427ansbahskoe-predlozenie.pdf
Д-р теол. Вальтер Грундман, 28 тезисов Немецких христиан, - перевод, подготовлен в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270164/audio/654cbffbfd30a1.9238550228-tezisev.pdf
Ф.Д.Э. Шлейермахер, Речи о религии к образованным людям её презирующим. Монологи, СПб 1994.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/654cc27e181574.83563057reci-o-religii-monologipamatniki-relig-f-skoj-myslinovogo-vremeni-1994.pdf
М. А. Пылаев, Е. С. Морозова, ФИЛОСОФСКАЯ ТЕОЛОГИЯ Ф. ШЛЕЙЕРМАХЕРА // Вестник ПСТГУ I: Богословие. Философия 2015. Вып. 1 (57). С. 56–68	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5d0cc2916e6.72508300pylaev-morozova-teologia-slejermaherapdf.pdf
А. В. Тихомиров, Другими словами. Шедевры лютеранской поэзии в историко-богословском контексте, М. 2020 (Глава 2 и далее)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/64e5a7efba44b8.58899782tihomirov-drugimi-slovami.pdf

в) *Видеоматериалы*: видеокурс Антона Тихомирова «История протестантской теологии» (8 акад. часов).

16. «ОСНОВЫ ЕВАНГЕЛИЧЕСКОЙ ЭТИКИ»

Разработчики программы: Тихомиров Антон Владимирович, доктор. теол., Бюркле Брэнд, дипл. теол.

Цель освоения дисциплины

а. *В академической сфере:* получение обучающимися основных знаний о теологической этике евангелическо-лютеранской Церкви, развитие навыков работы с богословской литературой и источниками.

б. *В духовно-нравственной, воспитательной сфере:* развитие способностей к собственным этическим суждениям, углубление своей конфессиональной идентичности, углубление способности к диалогу с другими христианскими конфессиями, со светским обществом и государством, особенно в этической и общественно-политической сферах. Формирование социального интеллекта, христианских духовно-нравственных ценностей, гуманизма, патриотизма и гражданской ответственности.

Общая трудоемкость дисциплины - 80 ак. ч.

Онлайн-консультации - 6 ак. ч.

Самостоятельная работа - 72 ак. ч.

Аттестация - 2 ак. ч.

Форма итогового контроля: два теста и домашнее задание (комментированный конспект).

Критерии оценки см. раздел: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тематический план курса:

1. Теологическая этика: общие ориентиры и введение
 - 1.1. Что такое этика?
 - 1.2. Уточнения и дифференциации в понимании этики
 - 1.3. Соотношение этики с философией
 - 1.4. Соотношение этики и догматики
 - 1.5. Различные этические принципы
 - 1.6. Различие между индивидуальной и социальной этикой
 - 1.7. Различие между теологической этикой и моральной теологией
 - 1.8. Материальная или прикладная этика
 - 1.9. Дом и семья в этической перспективе

- 1.10. Государство в этической перспективе
- 1.11. Церковь, как тема в этике
- 1.12. Экономическая этика
- 1.13. Биоэтика
- 1.14. Этика науки и техники
- 1.15. Спортивная этика, этика СМИ и этика досуга
- 1.16. Эмансипация этики от догматической теологии
2. Особенности этики Мартина Лютера
 - 2.1. Введение: основные ориентиры
 - 2.2. Проблема: противоречивость лютеровского мышления в этической сфере
 - 2.3. Трудности: исторические заблуждения и стереотипы
 - 2.4. Методологический принцип: вопрос об этическом методе Лютера
 - 2.5. Основной принцип социальной этики Лютера
 - 2.6. Практический принцип этики Лютера и лютеровская социальная критика
 - 2.7. Ограничивающий принцип в сфере социального реформаторства
 - 2.8. Заключение: основные выводы.
3. Особенности восприятия этики Лютера в современной евангелическо-лютеранской Церкви.

Самостоятельная работа: Выберите одну из глав "Этики" Бонхеффера. В свободной форме составьте ее конспект (6.000 знаков). Опишите свое отношение к содержанию главы (3.000 знаков). В своем тексте обязательно покажите знакомство с другими главами книги.

Вопросы для составления тестов (ориентировочно):

1. Дайте определение этики в теологическом понимании.
2. Опишите соотношение этики и философии.
3. Опишите соотношение этики и догматики.
4. Опишите различия между базовыми этическими подходами.
5. Чем отличаются теологическая этика и моральная теология?
6. Какие виды прикладной этики вам известны?
7. Как соотносятся биоэтика и Священное Писание?
8. Как осуществляется эмансипация этики от догматической теологии?
9. В чем заключается противоречивость этического мышления Лютера?
10. Как нужно соотносить мышление Лютера и современную перспективу?
11. Каково отношение Лютера к возникновению капитализма?
12. Каково было отношение Лютера к Аристотелю в сфере этики?

13. Как у Лютера естественная религия соотносится с этикой?
14. Как Лютер относился к радикальному реформированию социальных порядков? Почему?
15. Какие новые вопросы и дискуссии возникают в евангелической этике XX века? Как в них преломляются идеи Лютера?

Учебно-методическое обеспечение курса (предмета):

а) Обязательная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
ТЕОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА. Общее введение, - пособие, подготовленное в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/150478/audio/63e67ea04c2ab1.88833676teologiceskaa-etika.pdf
Антон Тихомиров, С небес на землю. Особенности этики Мартина Лютера (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/150478/audio/63ce61b4e86331.07688927s-nebes-na-zemlu.pdf
Антон Тихомиров, НЕКОТОРЫЕ ЗАМЕТКИ ПО ПОВОДУ УЧЕНИЯ О ДВУХ ЦАРСТВАХ В АКТУАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/150478/audio/63ce62283795e3.75767410ucenie-o-dvuh-carstvah-v-akutal-nom-kontekste.pdf
Джордж Вольфганг Форелл, Вера, действующая любовью. Исследование принципов, лежащих в основе социальной	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/154414/audio/63ce63fc90d802.26062599social-naa-etika-lutera.pdf

этики Лютера, - пособие, подготовленное (переведенное) в Семинарии	
Дитрих Бонхеффер, Этика, М. 2013	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/154417/audio/63ce6604e7bd18.48971204bonheffer-etika.pdf
Социальная позиция протестантских церквей России 2003 (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/653a47ff915e80.50682481social-naa-pozicia-protestantskih-cerkvej.pdf
Компендиум социального учения Церкви, М. 2006	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/653a483a058d48.55315229kompendum-social-nogo-ucenia.pdf
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ Русской Православной Церкви. Архиерейский Собор 2000 г. (любое издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/653354cee0d3c2.62106611osnovy-social-noj-koncepcii-rpc.pdf
Дитрих Бонхеффер, Сопrotивление и покорность, М. 1994	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/654cd186e77118.41856875bonheffer-d-soprotivlenie-i-pokornost.pdf

б) Дополнительная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Джон Робинсон, Быть честным перед Богом, М. 1993	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/6533552fc61649.81471417robinson-dzon-byt-cestnym-pered-bogom.pdf
Антон Тихомиров, Осцилляции любви. Соотношение закона и Евангелия в контексте	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5ad1b552ad9.52036171tihomirov-dialektika-erosa-i-agape-v-teologii-processa-v-sootnesenii-s-klassiceskoj-dialektikoj-zakona-i-

<p>теологии процесса (на примере богословия Кэтрин Келлер) // Религия. Церковь. Общество: Исследования и публикации по теологии и религии / Под ред. А. Ю. Прилуцкого. СПб., 2018. Вып. 7.С. 18–43.</p>	<p>evangelia-na-primere-bogoslovia-ketrin-keller.pdf</p>
<p>Антон Тихомиров, Йохен Клеппер: между государством и верой (электронная публикация)</p>	<p>https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5ad28ef9ba4.50793417tihomirov-klepper-mezdu-gosudarstvom-i-veroj.pdf</p>
<p>Антон Тихомиров, «Но имей в виду: эта бестия умеет плавать». Покаяние как основная тема виттенбергской Реформации (электронная публикация)</p>	<p>https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5ad578be267.42040315tihomirov-pokaanie-i-reformacia.pdf</p>
<p>Спекторский Евгений Васильевич, Христианская этика. Лекции, прочитанные в Свято-Владимирской Духовной академии в г. Нью-Йорке в 1950/51 академическом году, М. 2013</p>	<p>https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/654ccf48228255.58780672spektorskij-etika.pdf</p>
<p>Йохем Даума, Введение в христианскую этику, 2001 (электронная публикация)</p>	<p>https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/654cd01ae929f8.25805742johem-dauma-etika.pdf</p>
<p>Макс Вебер, Протестантская этика и</p>	<p>https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/654cd202ab6e33.58722683veber-protestantskaa-etika.pdf</p>

17. «ЛИТУРГИКА II: КАЗУАЛИИ»

Разработчики программы: Тихомиров Антон Владимирович, доктор. теол.,

Цель освоения дисциплины

а. *В академической сфере:* получение обучающимися основных знаний в области истории христианской литургии, а также структуры и теологических оснований казуалий (священнодействий) в евангелическо-лютеранской Церкви, получение навыков подготовки и проведения казуалий.

б. *В духовно-нравственной сфере:* дальнейшее развитие литургических, душепопечительских и проповеднических способностей у обучающихся, развитие способности в проведении священнодействий соотнесения собственного религиозного опыта с опытом прихожан и с общественной культурной средой, углубление своей конфессиональной идентичности, развитие навыков диалога с другими христианскими конфессиями в литургической и душепопечительской области, развитие навыков творческого подхода к решению задач общинного служения, формирование пасторской ответственности, гуманизма, социального интеллекта, эмпатии, сопереживания и открытости другим в их переживаниях.

Общая трудоемкость дисциплины - 70 ак. ч.

Онлайн-консультации - 6 ак. ч.

Самостоятельная работа - 62 ак. ч.

Аттестация - 2 ак. ч.

Форма итогового контроля: тест и домашняя работа (рассказ).

Критерии оценки см. раздел: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тематический план курса:

- I. Практическое богословие священнодействий
1. Участие в священнодействиях

- 1.1. От случая к случаю
- 1.2. Жизненный горизонт
- 1.3. Богослужебный центр
2. Интегральная практика священнодействий
 - 2.1. В пасторско-богословском смысле практика священнодействий объединяет классические сферы деятельности пасторского служения: богослужение - проповедь - душепопечение - учение.
 - 2.2. В священнодействиях евангелические христиане интегрируют себя в современный контекст жизни народного церковного христианства.
 - 2.3. В обрядовой благочестии церковность и христианские жизненные ориентиры интегрируются в повседневную жизнь.
 - 2.4. Практика священнодействий интегрирует социальные связи личности на различных уровнях.
3. Переходные моменты в истории жизни как узловые точки современной практики Священнодействий
 - 3.1. Биография
 - 3.2. Пороги жизни
4. Теологические перспективы: Оправдание - Благословение - Торжество существования –Применение в жизни.
5. Формы священнодействий: Вызовы и задачи
 - 5.1. Современные тенденции: Преемственность и перемены
- II. Церковное погребение
 1. Церковное и культурное значение погребения
 - 1.1. Погребение как особое священнодействие в церковной жизни и центральное место пасторской идентичности.
 - 1.2. Погребение как проявление культуры прощания с жизнью
 2. Литургические основные черты и теологические перспективы христианского погребения
 - 2.1. Переход
 - 2.2. Проводы / сопровождение
 - 2.3. Передача
 3. Современные изменения и вызовы
 - 3.1. Биографизация жизни и вытеснение мертвых
 - 3.2. Драматургия погребения как публичного действия
 - 3.3. Практика захоронения урн

3.4. Локализация мертвых

3.5. Церковное погребение как знак принадлежности

III. Крещение

1. Тенденции в современной практике крещения

1.1. Стабильность практики крещения

1.2. Изменение возраста крещения

1.3 Крещения в многоконфессиональных семьях

2. Крещение как связующее звено между церковным действием и живой религиозностью

3. Значение крещения в контексте жизни современного мира

3.1. Духовная принадлежность

3.2. Дар индивидуальной жизни

3.3. Рискнуть жить и обещание

4. Служение крестных родителей

4.1. Почетное служение и завышенные требования к самому себе.

4.2. Между семейным и церковным служением

5. Вызовы современной практики крещения

5.1. О богослужбных формах крещения

5.2. Практика крещения и семейная ситуация

5.3. Место крещения

IV. Конфирмация

1. Сложные роды или: конфирмация Роберта

2. Обрядовая неопределенность и многозначность конфирмации

2.1. Децентрализация фазы юности: размытые переходы

2.2. Религия в подвешенном состоянии: стоит ли ввязываться

2.3. Теология во множественном числе: конфирмация как совокупность мотивов

3. Две истории взросления

3.1. «Король-лев» - общественный миф о взрослении

3.2. «Двенадцатилетний Иисус и его родители» - библейский рассказ о взрослении

4. Конфирмация как религиозно-педагогическая и литургическая практика

5. Однозначно многозначно: Богослужение конфирмации

V. Церковное венчание

1. Неловкие ситуации

2. Контурсы и жизненные контексты церковного венчания в эпоху поздней современности

2.1. Институт заключения брака на фоне его истории

2.2. Современная модель брака по любви

2.3. Любовь как религия

- 2.4. Брак как постоянство любви: Брачное обещание как «невозможная возможность»
- 3. Теологические перспективы: Библейские рефлексии и импульсы в плане теологии благословения
 - 3.1. Характер брачного союза в свете 1 Кор 7
 - 3.2. Церковное венчание как акт благословения
- 4. О современной практике богослужений венчания: Значение совместных постановок
 - 4.1. Литургия и история жизни
 - 4.2. Инсценировки многообещающего начала
- 5. Задачи и вызовы
 - 5.1. Организация венчания как литургическая задача
 - 5.2. Церковное венчание: между событием и ивентом
 - 5.3. От венчания к «кренчанию».

Самостоятельная работа: Напишите художественный рассказ. Он может быть написан в любом жанре и стиле. Это может быть и парафраз какого-либо известного литературного произведения, и описание реального случая, который вам известен, и чистая фантазия. Важно, чтобы значительную часть вашего текста занимало достаточно подробное описание одной из казуалий в лютеранской церкви. Также важно, чтобы происходящее во время данной казуалии существенным образом влияло на идею или сюжет рассказа. Литературные качества, как таковые, оцениваться не будут.

Вопросы для составления теста (ориентировочно):

1. Каковы три уровня казуалий в рамках социальных взаимодействий?
2. Как в рамках казуалий взаимодействуют церковные традиции и повседневная жизнь?
3. Что такое обряды перехода? Из каких этапов они состоят?
4. В каком смысле казуалии являются обрядами перехода?
5. Как проявляется субъективизация священнодействий сегодня?
6. Как в казуалиях раскрываются традиционные теологические перспективы евангелическо-лютеранской Церкви?
7. В каком смысле священнодействия являются «оправданием жизненных историй»?
8. Какие вызовы и задачи стоят перед современным оформлением казуалий?

9. Каково церковное и культурное значение погребения сегодня?
10. В каком смысле погребение является центральным местом пасторской идентичности?
11. В каком смысле мы можем говорить о вытеснении мертвых и смерти в современной культуре?
12. Определите основные теологические и драматургические моменты погребения.
13. Каковы современные тенденции в практике Крещения?
14. В чем особенности Крещения, осуществляемого в смешанных семьях?
15. В чем заключается служение крестных родителей?
16. Определите теологические и драматургические моменты Крещения.
17. Как Крещение соотносится с главным богослужением общины?
18. В чем заключается неопределенность и многозначность конфирмации?
19. В каком смысле конфирмация является «обрядом перехода без перехода»?
20. Как в конфирмации соотносятся религиозно-педагогические и литургические аспекты?
21. Определите основные литургические и драматургические моменты конфирмации.
22. В чем заключаются особенности венчания в современной ситуации, в чем заключается его «неловкость»?
23. Как в венчании должен проявляться его характер благословения?
24. Определите теологические и драматургические моменты венчания? Продемонстрируйте их на вопросе о допустимости фото- и видеосъемки обряда.
25. Что такое «кренчание»? Как можно использовать эту форму на практике?

Учебно-методическое обеспечение курса (предмета):

а) Обязательная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Христиан Фехтнер, Церковь от случая к случаю, - пособие, подготовленное	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/275738/audio/64ec45d67b9084.92953043cerkov-ot-sluca-a-k-slucau.pdf

(переведенное) Семинарии	В	
Эберхард Винклер Врата жизни, - пособие, подготовленное (переведенное) Семинарии	В	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/201309/audio/6446a5927a1869.56573696eberhard-winkler-tore-zum-leben.pdf
Пособие по конфирмационному служению Всемирной Лютеранской Федерации, - пособие, подготовленное (переведенное) Семинарии	В	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/201309/audio/6446a633c151d9.18462005konfirmacia-vlf.pdf
Агенда. Служебник Евангелическо- Лютеранской Церкви России (электронное издание)		https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/64e5a24f2b0da4.33317810sluzebnik-elcr.pdf
Александр Шмеман, Литургия смерти и современная культура, Изд.: Гранат, 2013		https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/654de04c544bb2.89762382smeman-liturgia-smerti.pdf

б) *Дополнительная литература на русском языке:*

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Александр Шмеман ВОДОЮ И ДУХОМ, М. 2012	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/654de0e5d04a55.53742892smeman-vodou-i-duhom.pdf
Митрополит Иларион (Алфеев) «ТАИНСТВО БРАКА (ВЕНЧАНИЯ). ФОРМИРОВАНИЕ	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/654de1a698bef7.19582877mitropolit-ilarion-vencanie.pdf

ЧИНОПОСЛЕДОВАНИЕ (электронная публикация)	
ПРАВОСЛАВНОЕ УЧЕНИЕ О ЦЕРКОВНЫХ ТАИНСТВАХ Том III Брак, Покаяние, Елеосвящение, Таинства и тайнодействия, М. 2009	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/654de4045d4fb2.61688451pravoslavnye-tainstva-3.pdf
Андрей Блинков, Семь Таинств Церкви. Евангельский взгляд, М. 2009	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/654de37d567022.19976466blinkov-tainstva-evangel-skij-vzgrad.pdf
Бенедетто Теста В ТАИНСТВА КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ, М. 2000	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/654de5cca8e4c9.20378799testa-tainstva.pdf

18. «ВВЕДЕНИИ В ОБЩЕЕ РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ И ФЕНОМЕНОЛОГИЮ РЕЛИГИИ»

Разработчики программы: Тихомиров Антон Владимирович, доктор. теол.,

Цель освоения дисциплины

а. *В академической сфере:* получение обучающимися основных знаний в области религиоведения и религиозной феноменологии.

б. *В духовно-нравственной, воспитательной сфере:* развитие критического богословского мышления, а также способности к интерпретации и соотнесению собственного религиозного опыта с опытом прихожан и с мультирелигиозной культурной средой, углубление своей конфессиональной идентичности, веротерпимости, развитие навыков взаимообогащающего диалога с другими христианскими конфессиями и другими религиями, формирование уважения к культурам народов России и гражданской ответственности.

Общая трудоемкость дисциплины - 80 ак. ч.

Онлайн-консультации - 4 ак. ч.

Самостоятельная работа - 74 ак. ч.

Аттестация - 2 ак. ч.

Форма итогового контроля: тест и домашняя работа (конспект).

Критерии оценки см. раздел: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тематический план курса:

I. История религии

1. Ранние формы религии
2. Национальные религии
 - 2.1. Религии Древнего Востока
 - 2.2. Религии античного мира
 - 2.3. Религии Индии
 - 2.4. Религии Китая
 - 2.5. Религии Японии
 - 2.6. Зороастризм
 - 2.7. Иудаизм
3. Мировые религии
 - 3.1. Буддизм
 - 3.2. Христианство
 - 3.3. Ислам

II. Социология религии

1. Классическая социология религии
2. Конфессиональная и феноменологическая социологии религии
3. Социальные функции религии
4. Типология религиозных объединений
5. Теория секуляризации
6. Религия, политика, общество
7. Методы социологических исследований

III. Антропология религии

1. Проблема происхождения религии и формирование антропологического религиоведения
2. Антропологические теории мифа

3. Антропологические теории ритуала
4. Современные направления антропологии религии
- IV. Психология религии
 1. Психология религии как наука
 2. Религиозность с точки зрения психологии религии
 3. Религиозный опыт
 4. Религиозная вера
 5. Религиозный символизм и мифология:
психологические аспекты
- V. Феноменология религии
 1. Феноменология религии: история и метод
 2. Феноменология религии и история религий
 3. Категория «священное»
 - 3.1. Подробный разбор книги Р. Отто «Священное»
 - 3.2. Восприятие и преломление идей Р. Отто у Рене Жирара
 - 3.3. Категория священного и лютеранское богословие
 4. Феноменология религии о человеке религиозном.

Самостоятельная работа: Подготовьте краткий, но емкий конспект книги Рудольфа Отто "Священное". На каждую главу 500-600 знаков с пробелами. Итого (поскольку всего глав 23) около 10-12 тысяч знаков. Конспект должен выглядеть так: название главы, затем краткое (один абзац) изложение ее смысла. Конспекту обязательно предпослите один справочный абзац, посвященный Рудольфу Отто и его книге. Соответствующую информацию найдите самостоятельно. Изучите несколько источников и составьте на их основе своими словами собственную справку!

Вопросы для составления теста (ориентировочно):

1. Что такое религиоведение? Насколько оно может/должно быть светской дисциплиной?
2. Что такое мифология? Каковы особенности мифологического мышления?
3. Какие устойчивые ритуальные формы вы можете выделить уже в ранних религиях?
4. Что было характерно для ранних форм религии?
5. Опишите основные черты известных вам из курса национальных форм религии: их общность и отличия?
6. Опишите основные черты истории и учения буддизма. Назовите и истолкуйте основные термины данной религии.

7. Опишите основные черты истории и учения ислама. Назовите и истолкуйте основные термины данной религии.
8. Опишите основные черты история и учения христианства с точки зрения религиоведения.
9. Чем занимается социология религии?
10. В чем заключалось учение Эмиля Дюркгейма?
11. Каковы социальные функции религии?
12. Приведите типологию религиозных организаций.
13. Опишите теорию секуляризации
14. Каково место религии в современном обществе?
15. Как в современном религиоведении рассматривается происхождение религии с точки зрения антропологии религии?
16. Изложите наиболее важные антропологические теории мифа и ритуала.
17. Каковы современные направления антропологии религии?
18. Чем занимается психология религии?
19. Изложите классические теории Фрейда и Юнга в отношении религии.
20. Опишите психологические аспекты религиозного ритуала, символа и мифа.
21. Опишите историю и метод феноменологии религии
22. Как соотносятся друг с другом феноменология и история религий?
23. Раскройте понятие нуминозного и священного у Рудольфа Отто.
24. Как Рудольф Отто интерпретировал библейский религиозный опыт?
25. Как Рудольф Отто интерпретировал религиозный опыт Лютера?

Учебно-методическое обеспечение курса (предмета):

а) Обязательная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
М. М. Шахнович, Религиоведение, 2-е изд, М. 2012	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/201224/audio/64467a7d497389.77854614sahnovic-m-religiovedenie.pdf
А. А. Радугин, Введение в религиоведение: теория, история и современные религии. Курс лекций, 2-е издание, исправленное и дополненное, М. 2004	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270167/audio/654df164b1adf7.78447887radugin-religiovedenie.pdf

Рудольф Отто, Священное, СПб 2008.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/201225/audio/64467c1fe129e8.58003319svasennoe.pdf
Рене Жирар, Насилие и религия: причина или следствие? (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270167/audio/64e5b164e94ce2.02963612rene-zirar-nasilie-i-religiadocx.pdf
Рене Жирар, Козел отпущения, М. 2010	https://e-learning.luther-theology.ru/course/15251/constructor/ea22ac0b-7c07-4de6-8bdc-6d7c9b2f8fe2
Рене Жирар, Насилие и священное, М. 2000.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270167/audio/654df024583fd8.11258709zirar-rene-nasilie-i-svasennoe.pdf
Мирча Элиаде, История веры и религиозных идей, в 3 тт. М. 2018	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270167/audio/654df8a22dfa01.85631892eliade-istoria-very-1.pdf https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270167/audio/654df8a0d06eb0.46591471eliade-istoria-very-2.pdf https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270167/audio/654df89fbb3a47.49367762eliade-istoria-very-3.pdf

б) *Дополнительная литература на русском языке:*

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Антон Тихомиров, Догматика без догматизма, М. 2014	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5ad1ca16a66.38339599tihomirov-dogmatika-bez-dogmatizma.pdf
И.Н. Яблоков, Религиоведение, М. 2004	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270167/audio/654df2005fc5a9.47025784ablokov-religiovedenie.pdf

Мирча Элиаде, Аспекты мифа, М. 1995	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270167/audio/654df356d1f283.60691085eliade-aspekty-mifa-bookscafe-net.pdf
Рене Жирар, Вещи, сокрытые от создания мира, М. 2016	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270167/audio/654dfa241857a3.09381269zirar-vesi-sokrytye.pdf

Б. ЭЛЕКТИВЫ

Общие условия:

Для успешного завершения Программы требуется успешное прохождение трех элективов по выбору обучающегося из числа тех, что представлены на электронном образовательном ресурсе Семинарии.

Список и программы актуальных элективов утверждаются решением Педагогического совета в начале каждого учебного года.

Освоение элективов может происходить в выбранное обучающимся время, в свободном порядке и темпе.

Общие требования к элективам:

Тематика: классические и актуальные, имеющие четко очерченные границы богословские темы, а также предметы и темы, связанные с богословием из смежных областей (философии, психологии, искусствоведения и т. п.).

Цели: усвоение элективов должно способствовать накоплению теологических знаний и навыков духовного служения у обучающихся, их богословскому развитию и формированию у них духовно-нравственных христианских и гражданских ценностей.

Общее количество часов – не менее 50.

Часы, выделенные для самостоятельной работы – не менее 40.

Форма аттестации: тест и/или домашнее задание.

Критерии оценки см. раздел: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Список источников и литературы (обязательной и дополнительной) – не менее 5 наименований (включая видео- и аудиокурсы).

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВОВ

(по состоянию на 10 июня 2026 г.)

1. «ПАУЛЬ ТИЛЛИХ: ЖИЗНЬ И БОГОСЛОВИЕ»

Разработчики программы: Тихомиров Антон Владимирович, доктор теологии.

Цель освоения электива

а. В академической сфере: получение обучающимися основных знаний о жизни и богословии великого лютеранского богослова XX века Пауля Тиллиха, а также дополнительных знаний в истории Церкви и истории догматики, развитие навыков работы с источниками и собственного критического богословского мышления.

б. В духовно-нравственной, воспитательной сфере: углубление своей конфессиональной идентичности, развитие веротерпимости, навыков взаимообогащающего диалога с другими христианскими конфессиями, а также другими религиями и светской философией, формирование духовно-нравственных христианских ценностей, а также гражданской позиции.

Общая трудоемкость дисциплины - 50 ак. ч.

Онлайн-консультации - 4 ак. ч.

Самостоятельная работа - 44 ак. ч.

Итоговая аттестация - 2 ак. ч.

Формы текущего контроля: обсуждение вопросов по материалам лекций.

Форма итогового контроля: тест и домашняя работа (конспект).

Тематический план курса:

I. Основные этапы биографии и богословского становления Пауля Тиллиха

1. Юность и студенческие годы
2. Первая мировая война
3. Программа теологии культуры
4. Контакты с движением «Баухауз» и социал-демократией
5. Конфликт с национал-социализмом
6. Эмиграция и общественно-политическая работа
7. Расцвет богословской деятельности в Америке
8. Личная жизнь Пауля Тиллиха

II. Богословие Пауля Тиллиха

1. Учение о символах
2. Различие между Inhalt и Gehalt в богословии Тиллиха
2. Панентеизм и учение о сущности религии
3. Теология, как глубина любой человеческой деятельности
4. Теологический метод корреляции
5. Вера и сомнение
5. «Безусловная захваченность»
5. «Бог над Богом теизма»

Самостоятельная работа: Подготовьте подробный цитатный конспект работы Тиллиха "Динамика веры"

Вопросы для составления теста (ориентировочно):

26. Опишите основные этапы богословского становления Пауля Тиллиха в студенческие годы.
27. Перечислите основные этапы биографии Пауля Тиллиха.
28. Как воспринял Тиллих Первую мировую войну? Какое влияние она на него оказала?
29. Опишите основные идеи теологии культуры Пауля Тиллиха.
30. В каком смысле Бог у Тиллиха является «глубиной и бездной бытия»?
31. В чем заключается учение Тиллиха о символе?
32. Опишите различие между Inhalt и Gehalt у Тиллиха.
33. Что Пауль Тиллих понимает под «принципом реальности» в искусстве?
34. Какие стили искусства Пауль Тиллих выделяет, и как он их оценивает?
35. Каково отношение Тиллиха к церковной архитектуре?
36. Опишите теологический метод корреляции Пауля Тиллиха?
37. Каковы отношения веры и сомнения у Пауля Тиллиха?

38. Раскройте отличие теизма от панентеизма. Как его можно проиллюстрировать на богословии Тиллиха?
39. Что Пауль Тиллих подразумевает под «безусловной захваченностью»?
40. Что Тиллих подразумевает под «Богом над Богом теизма»?

Учебно-методическое обеспечение курса (предмета):

а) Обязательная литература на русском языке:

Наименование издания (выходные данные)	Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии
Пауль Тиллих, Мужество быть (любое издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/154139/audio/63cd535119ad01.13478590tillikh-p-teologia-kultury-izbrannoe-1995.pdf
Пауль Тиллих, Динамика веры (любое издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/154139/audio/63cd535119ad01.13478590tillikh-p-teologia-kultury-izbrannoe-1995.pdf
А.В. Тихомиров, «Протестантский принцип» Пауля Тиллиха и вопрос об истинности церкви (электронная публикация)	https://e-learning.luther-theology.ru/course/8427/constructor/464a5b90-7fdd-4245-abff-13c635f2a7da
Антон Тихомиров, ПРИНЦИП РЕАЛЬНОСТИ. Теология искусства и ее применение к вопросам устройства протестантских церквей у Пауля Тиллиха (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5ad3e57e6d4.84889228tihomirov-princip-real-nosti-teologia-iskusstva-tillih.pdf
Светлана Коначева, Само-бытие, небытие и свобода: онтология свободы Пауля Тиллиха и постмодерная	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/654f397a68c521.93277133svetlana-konacheva-samo-bytie-nebytie-i-svoboda-ontologija-svobody-paulja-tilliha-i-postmodernaja-teologija-statja.pdf

теология // Страницы: Богословие. Культура. Образование, 23:1 (2020) с. 10–22	
--	--

б) Дополнительная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Антон Тихомиров, Догматика без догматизма, М. 2014	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5ad1ca16a66.38339599tihomirov-dogmatika-bez-dogmatizma.pdf
Рудольф Отто, Священное, СПб 2008.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/201225/audio/64467c1fe129e8.58003319svasennoe.pdf
Пауль Тиллих, Систематическая теология в 3-х тт. (любое издание)	https://e-learning.luther-theology.ru/course/15251/constructor/184c7703-0e86-4e87-8989-5862a5a95b5c

Видеоматериалы: видеокурс Антона Тихомирова «Пауль Тиллих: жизнь и богословие» (9 акад. часов).

2. «ГИМНОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ И БОГОСЛОВИЕ ЦЕРКОВНЫХ ПЕСНОПЕНИЙ»

Разработчики программы: Тихомиров Антон Владимирович, доктор теологии.

Цель освоения электива

а. В академической сфере: получение обучающимися основных знаний о теологической трактовке музыки и поэзии у Мартина Лютера и в евангелическо-лютеранской Церкви, об истории и богословии традиции духовных песнопений в христианстве, в том числе на примере избранных церковных песнопений, а также дополнительных знаний в истории Церкви и истории догматики, развитие навыков в подготовке и проведении богослужения, гомилетических навыков.

б. В духовно-нравственной, воспитательной сфере: углубление своей конфессиональной идентичности, развитие веротерпимости, навыков взаимообогащающего диалога с другими христианскими конфессиями, а также другими религиями, воспитание уважение к российской и мировой культуре, утверждение традиционных христианских ценностей.

Общая трудоемкость дисциплины - 50 ак. ч.

Онлайн-консультации - 4 ак. ч.

Самостоятельная работа - 44 ак. ч.

Итоговая аттестация - 2 ак. ч.

Формы текущего контроля: обсуждение вопросов по материалам лекций.

Форма итогового контроля: домашняя работа (эссе).

Тематический план курса:

1. Музыка и поэзия в свете христианского богословия
2. Общий обзор истории христианской музыки и поэзии, а также сборников песнопений
3. Музыка и поэзия в раннем христианстве
4. Проблемы с восприятием гимнов в христианстве III-IV веков
5. Возрождение христианских песнопений на Западе при Амвросии Медиоланском
 - 5.1. Песнопение *Aeterne rerum conditor*
6. Средневековые народные духовные песнопения и их богословская основа
 - 6.1. *Es kommt ein Schiff geladen* и богословие Иоганна Таулера
 - 6.2. *Es ist einer Ros entsprungen*
7. Мартин Лютер и эпоха Реформации
 - 7.1. Отношение Лютера и других реформаторов к музыке
 - 7.2. *Ein neues Lied wir heben an*
 - 7.3. *Ein' feste Burg*
8. Эпоха конфессионализма
 - 8.1. Лютеранская ортодоксия
 - 8.1.1. Филипп Николаи
 - 8.1.2. Пауль Герхардт
 - 8.2. Католическая контрреформация и ее отражение в культуре лютеранских песнопений
 - 8.2.1. Иоганн Шеффлер

9. Пиетизм
 - 9.1. Иоахим Неандер и Герхард Терстееген
 - 9.2. Граф Цинцендорф
10. Песнопения из английской традиции
 - 10.1. Amazing Grace
 - 10.2. The Church's One Foundation
 - 10.3. The Day Thou Gavest, Lord, Is Ended
 - 10.4. Morning Has Broken
 - 10.5. Sailing
11. XIX век
 - 11.1. Юлия Хаусман и песня So nimm den meine Hände
 - 11.2. Nikolai Frederik Severin Grundtvig и его песнопение Kirken den er et gammelt hus
12. XX век. Немецкоязычная традиция
 - 12.1. Йохен Клеппер, его богословие и поэзия
 - 12.2. Дитрих Бонхеффер, его богословие и песнопение Von guten Mächten
 - 12.3. Korn, das in die Erde
 - 12.4. Und sucht du meine Sünde – иудейский поэт в христианском сборнике песнопений
 - 12.5. Vertraut den neuen Wegen.

Самостоятельная работа: Сравнить тексты нескольких русских переводов песнопения Дитриха Бонхеффера "Von guten Mächten". Обратите внимание на то, какие богословские взгляды отстаивают авторы переводов; что им важно передать, усилить по отношению к оригинальному тексту; какие его аспекты оно игнорируют, почему? Какие свои мысли, образы, идеи привносят? В какой исторической и церковной ситуации они пишут, как это влияет на их текст? Кто из них знаком с оригиналом, а кто, предположительно, перекладывает уже ранее переведенный текст? Где проявляется (или не проявляется) их понимание ситуации, в которой возник оригинальный текст? Какова логика построения текста перевода, его структура и чем она отличается от оригинала? В чем решающее своеобразие каждого перевода? Обязательно покажите свое знание об истории и богословии текста Д. Бонхеффера, почерпнутое из предложенных учебных материалов! Общий объем эссе - 10.000 – 15.000 знаков (с пробелами).

Учебно-методическое обеспечение курса (предмета):

а) Обязательная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
А. В. Тихомиров, Другими словами. Шедевры лютеранской поэзии в историко- богословском контексте, М. 2020	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/64e5a7efba44b8.58899782tihomirov-drugimi-slovami.pdf
Антон Тихомиров Поддельный жемчуг. Песнопения Пауля Герхардта в русских переводах // Религия. Церковь. Общество. Вып. V, с. 298-312	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/64e5adb2829e44.11728375tihomirov-poddel-nyj-zemcug-paul-gerhardt-tekst.pdf
Потерянное сокровище? Заметки по истории сборников песнопений в Евангелическо- Лютеранской Церкви // Религия. Церковь. Общество. Вып. 2, с. 100-114	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/64e5adae826570.85883501tihomirov-poterannoe-sokrovise-iz-istorii-sbornikov-pesnopenij.pdf
Сборник песнопений Евангелическо- Лютеранской Церкви, СПб, 2007	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/653a3b64c70266.31774994sbornik-pesnopenij-1.pdf https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/653a3b6803db54.98999339sbornik-pesnopenij-2.pdf

б) Дополнительная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
--	--

<p>Антон Тихомиров Полнозвучье тишины Стихотворение Дитриха Бонхеффера „Von guten Mächten“ как поэтическое откровение и начало движения к «безрелигиозному христианству» // Вестник Европы, номер 48, 2017</p>	<p>https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/64e5adafde0039.19130295tihomirov-polnozvuc-e-tisiny-ditrih-bonheffer.pdf</p>
<p>Антон Тихомиров «Пир во время чумы». Образы единения со Христом и Царства Божьего в хорах Филиппа Николаи // Богословские размышления : Евро- Азиатский журнал богословия, Вып. 19. Реформация : Человек, Церковь, Общество (Специальный выпуск), 2017 / Гл. ред. Р. Соловий, с. 61-70.</p>	<p>https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270166/audio/64e5adbaed7616.76877994tihomirov-pir-vo-vrema-cumy.pdf</p>
<p>Мартин Лютер ПРЕДИСЛОВИЕ К ВИТТЕНБЕРГСКОМУ ПЕСЕННИКУ 1524 ГОДА (электронное издание)</p>	<p>https://e-learning.luther-theology.ru/course/15251/constructor/c5a867ef-f573-4f28-a986-242ff9ce3c89</p>
<p>Мартин Лютер, Предисловие к песеннику Бабста 1545 г. (электронное издание)</p>	<p>https://e-learning.luther-theology.ru/course/15251/constructor/c5a867ef-f573-4f28-a986-242ff9ce3c89</p>

Видеоматериалы: видеокурс Антона Тихомирова «История и богословие избранных церковных песнопений» (16 акад. часов).

3. «ТЕОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА И ВООРУЖЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ»

Разработчики программы: Шуберт фон, Хартвиг – доктор теологии, Тихомиров Антон Владимирович, доктор теологии.

Цель освоения электива

а. *В академической сфере:* получение обучающимися основных знаний об этике вооруженных конфликтов и политической этике, ее истории и конфессиональных особенностях, углубление знаний в области теологической этики в целом, развитие навыков собственного богословско-этического мышления.

б. *В духовно-нравственной, воспитательной сфере:* углубление своей конфессиональной идентичности, развитие веротерпимости, навыков взаимообогащающего диалога с другими христианскими конфессиями, а также другими религиями, светской культурой и философией, воспитание патриотизма и гражданской идентичности, формирование традиционных христианских ценностей.

Общая трудоемкость дисциплины - 50 ак. ч.

Онлайн-консультации - 4 ак. ч.

Самостоятельная работа - 44 ак. ч.

Итоговая аттестация - 2 ак. ч.

Формы текущего контроля: обсуждение вопросов по материалам лекций.

Форма итогового контроля: тест и домашняя работа (конспект).

Тематический план курса:

1. Основные моменты политической философии Сократа и Платона
2. Основные моменты политической философии Аристотеля
3. Основные моменты политической этики и этики вооруженных конфликтов в ветхозаветном Израиле
4. Этика Иисуса Христа в свете этики вооруженных конфликтов
5. Этика новозаветных писаний в отношении политики и вооруженных конфликтов

- 5.1. Разбор Рим 13, 1-7
- 5.2. Разбор Откр 13
6. Политическая этика реформаторов
 - 6.1. Разбор работы Мартина Лютера «Могут ли воины обрести Царство небесное».
7. Этика и философия Эммануила Канта
 - 7.1. Категорический императив
 - 7.2. Представление о законодательстве
 - 7.3. «Вечный мир» и его военно-политические предпосылки
8. Особенности современного международного законодательства
 - 8.1. Хартия ООН
9. основополагающие отличия персональной этики и этики мирного времени от этики вооруженных конфликтов.
10. Отдельные примеры из области этики вооруженных конфликтов.

Самостоятельная работа: Подготовьте цитатный конспект работы Мартина Лютера «Могут ли воины обрести царство небесное».

Вопросы для составления теста (ориентировочно):

1. Как Аристотель определяет основные принципы политики?
2. Как Аристотель определяет добродетель?
3. Как Сократ определяет добродетель?
4. Каким в представлении Платона является идеальное общество?
5. Как Платон определяет добродетель?
6. Как соотносится Бог Израиля с военными победами и поражениями в Ветхом Завете?
7. Что, согласно Кэземану, является центром Декалога и почему?
8. В чем главные особенности этики Иисуса и Его отношения к политической сфере?
9. Какие главные идеи в отношении политической этики апостол Павел развивает в Рим 13?
10. Какие идеи относительно политической этики содержатся в книге Откровения Иоанна?
11. В чем заключаются особенности мышления отдельных реформаторов в отношении политической этики и этики вооруженных конфликтов?
12. Что подразумевается под категорическим императивом Канта?
13. Что Кант видел основой законодательства?
14. Что такое «вечный мир»?

15. Какие международные договоры XIX-XX веков относительно ведения вооруженных конфликтов вы можете назвать?

16. В чем заключаются особенности этической логики вооруженных конфликтов?

Учебно-методическое обеспечение курса (предмета):

а) Обязательная литература на русском языке:

Наименование издания (выходные данные)	Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии
Мартин Лютер, Могут ли воины обрести Царство небесное (электронное издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270286/audio/64e5a80b4b88c0.51324519mogut-li-voiny-obresti-carstvo-nebesnoe.pdf
Мартин Лютер, К христианскому дворянству немецкой нации (любое издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270286/audio/64e59ddb357303.41643420luter-k-hristianskomu-dvoranstvu.pdf
Антон Тихомиров НЕКОТОРЫЕ ЗАМЕТКИ ПО ПОВОДУ УЧЕНИЯ О ДВУХ ЦАРСТВАХ В АКТУАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ (электронное издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5a507823db7.88498402tihomirov-ucenie-o-dvuh-carstvah.pdf
Куманьков А.Д., Принцип правого дела и «новые» войны // Этика войны и мира история и перспективы исследования, СПб 2016, с. 153-176.	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/65547d6f8f7d88.63223822kuman-kov-vojna.pdf
Устав ООН	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/65547e4bd8c053.20030389ustav-oon.pdf

б) Дополнительная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Дитрих Бонхеффер, Этика, М. 2013	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5a5050aea17.64095336bonheffer-etika.pdf
Антон Тихомиров Йохен Клеппер: между государством и верой (электронное издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5ad28ef9ba4.50793417tihomirov-klepper-mezdu-gosudarstvom-i-veroj.pdf
Социальная позиция протестантских церквей России (электронное издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/653a47ff915e80.50682481social-naa-pozicia-protestantskih-cerkvej.pdf
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ Русской Православной Церкви Архиерейский Собор 2000 г. (электронное издание)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/653354cee0d3c2.62106611osnovy-social-noj-koncepcii-rpc.pdf

Видеоматериалы: видеокурс Хартвига фон Шуберта «Этика вооруженных конфликтов» (15 акад. часов).

4. «ИСТОРИИ ТВОРЕНИЯ В ВЕТХОМ ЗАВЕТЕ»

Разработчики программы: Тихомиров Борис Алексеевич, кандидат теологии.

Цель освоения электива

а. *В академической сфере:* получение обучающимися основных знаний относительно ветхозаветного учения о творении, углубление общих знаний в области библеистики, развитие навыков собственного богословского мышления, а также навыков экзегетической работы и работы с источниками,

б. *В духовно-нравственной, воспитательной сфере:* развитие веротерпимости, навыков взаимообогащающего диалога с другими

христианскими конфессиями, а также с другими религиями, прежде всего, с иудаизмом, формирование здорового образа жизни и бережного отношения к творению.

Общая трудоемкость дисциплины - 50 ак. ч.

Онлайн-консультации - 4 ак. ч.

Самостоятельная работа - 44 ак. ч.

Итоговая аттестация - 2 ак. ч.

Формы текущего контроля: обсуждение вопросов по материалам лекций.

Форма итогового контроля: тест и домашняя работа (аналитический разбор).

Тематический план курса:

1. Шестоднев: место в Священном Писании, характер текста; Шестоднев, как богословский текст: исток или итог?
2. Тексты творения в Священном Писании
3. Становление богословия: монотеизм и тексты творения
4. Шестоднев: откровение о Боге и мире, образ мироздания; Шестоднев, как религиозный текст
5. Человек, как творение и человек в творении (антропология библейского пролога)

Самостоятельная работа: Проанализируйте т. н. "вторую историю о творении" (Быт 2). При анализе:

1. самостоятельно определите ее границы и структуру, обоснуйте свой выбор;
2. дайте краткую справку о различных мнениях, касающихся авторства и происхождения этого текста;
3. сравните эту историю с двумя другими (по вашему выбору) историями творения из ВЗ. При сравнении особое внимание обратите на сходства и различия историй, постарайтесь выявить различные богословские акценты, стоящие за ними.

Общий объем работы: 5.000 - 10.000 знаков (с пробелами).

Вопросы для составления теста (ориентировочно):

1. Каково богословское и миссионерское значение первых глав книги Бытия?
2. Каково происхождение первых глав книги Бытия?
3. В чем отличие библейских историй о творении от мифов ближневосточных религий?
4. Каков богословский смысл Божьих деяний для древнего Израиля?
5. Каком богословский смысл рассказа о сотворении человека?
6. Что характерно для человека, как творения?
7. Что показывает концепция «первородного греха»? В чем ее библейский смысл?
8. Каков богословский смысл связи Адама и Христа?
9. Как политико-экономическая ситуация на древнем Востоке влияет на текст первых глав книги Бытия?
10. В чем основные богословские отличия Яхвиста от автора Священнического текста в первых главах книги Бытия?

Учебно-методическое обеспечение курса (предмета):

а) Обязательная литература на русском языке:

Наименование издания (выходные данные)	Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии
Жан Даниэлу, В начале. Книга Бытия 1-11, СПб 2023	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/215917/audio/6470d793988166.74974017rotated-img-20230526-0001.pdf
Богословие творения // Под редакцией Алексея Бодрова и Михаила Толстолуженко, М. 2013	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/655b19119c7018.77256064bogoslovie-tvorenia.pdf
Джозеф Канг, Введение в Пятикнижие, - пособие, подготовленное в Семинарии	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/64e47c1e8fe041.96767141kang-vvedenie-v-patiknizie.pdf
Жигалов М.И., А. Карягин, С. Розин, БОГОСЛОВИЕ КНИГИ БЫТИЯ:	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/655b1d07ad4199.60312700sravnitel-noe-bogoslovie-knigi-bytia.pdf

<p>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ОБЗОР КОНФЕССИОНАЛЬН ЫХ ПОДХОДОВ (электронная публикация)</p>	
--	--

б) Дополнительная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Константин Буфеев, Православное учение о сотворении и классики эволюционизма, М. 2018	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/655b1b5ae1f2d3.90147373bufeev-pravoslavnoe-ucenie-o-sotvorenii.pdf
Антон Тихомиров, Догматика без догматизма, М. 2014	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5ad1ca16a66.38339599tihomirov-dogmatika-bez-dogmatizma.pdf
Августин, О книге Бытия, против манихеев (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270162/audio/655b1c5e91f498.47147361avgustin-o-knige-bytia.pdf

Видеоматериалы: видеокурс Бориса Тихомирова «Тексты творения в Ветхом Завете» (10 акад. часов).

5.«ОРДИНАЦИЯ ЖЕНЩИН: ТРАДИЦИЯ И ВЫЗОВЫ»

Разработчики программы: Тихомиров Антон Владимирович, доктор теологии.

Цель освоения электива

а. *В академической сфере*: получение обучающимися основных знаний относительно темы рукоположения женщин в исторической и богословской, а также церковно-практической перспективе, углубление общих знаний в области экклезиологии и библеистики, развитие навыков собственного критического богословского мышления, а также навыков экзегетической работы и работы с источниками.

б. *В духовно-нравственной, воспитательной сфере*: углубление собственной конфессиональной идентичности, развитие веротерпимости, навыков диалога с другими христианскими конфессиями, утверждение гуманистических и христианских ценностей, особенно в трудовой и семейной этике, формирование пасторской ответственности и гражданской позиции.

Общая трудоемкость дисциплины - 50 ак. ч.

Онлайн-консультации - 4 ак. ч.

Самостоятельная работа - 44 ак. ч.

Итоговая аттестация - 2 ак. ч.

Формы текущего контроля: обсуждение вопросов по материалам лекций.

Форма итогового контроля: тест и домашняя работа (эссе).

Тематический план курса:

1. Отношение между мужчиной и женщиной с библейско-христианской точки зрения

1.1. Мужчина и женщина в библейских высказываниях о творении

1.2. Мужчина и женщина после грехопадения

1.3. Мужчина и женщина во Христе Иисусе

1.3.1. Неодинаковость мужчины и женщины

1.3.2. «Глава» и «подчинение» в отношениях полов согласно Павлу

1.3.3. Единство мужчины и женщины перед Богом во Христе Иисусе

2. Библейские высказывания о женском служении провозвестия

2.1. Высказывания из Павловой литературы

2.2. Высказывания из Евангелий и Деяний

2.2.1. Допасхальное призвание и направление учеников Иисуса на служение

- 2.2.2. Направление женщин как свидетелей Воскресшего
- 2.2.3. Запрещал ли Иисус провозвестие женщин?
- 2.3. Высказывания о наделении женщин Духом
- 3. Всеобщее священство верующих
 - 3.1. Библейские истоки всеобщего священства
 - 3.2. Возрождение всеобщего священства в эпоху Реформации
 - 3.2.1. Священство как достоинство и как служение
 - 3.2.2. Всеобщий характер священства
 - 3.3. Служение рукоположенных как защита всеобщего священства
- 4. Возможность рукоположения женщин
 - 4.1. Смысл и значение рукоположения
 - 4.2. Бытие во Христе и рукоположение женщин
 - 4.3. Значение аргумента традиции по отношению к женской ординации
 - 4.4. Особенности служения женщин в контексте российского лютеранства
- 5. Критерии для решения вопроса о рукоположении женщин
 - 5.1. Из библейских рассказов о сотворении мира в Быт 1 и 2
 - 5.2. Из пророка Иоиля и Деяний
 - 5.3. Из 1 Послания к Коринфянам
 - 5.4. Из 1 Послания к Тимофею
 - 5.5. Из понимания всеобщего священства Лютером
 - 5.6. У папы Иоанна Павла II и у папы Франциска
 - 5.7. У воскресшего Господа Иисуса Христа
 - 5.8. Выводы из 5:1-7

Самостоятельная работа: На основании прочитанных материалов (как книги Вильфрида Хэрле, так и дополнительных материалов) своими словами последовательно опишите историю женского служения и ординации женщин в протестантских и иных Церквях после Реформации. Попробуйте снабдить данный исторический экскурс короткими богословскими комментариями относительно причин тех или иных решений (если эти причины вам

неизвестны, постарайтесь их реконструировать). Общий объем текста 6.000 - 10.000 знаков (с пробелами).

Вопросы для теста (ориентировочно):

1. Каковы основные аргументы против ординации женщин?
2. Каковы были основные исторические этапы признания ординации женщин в протестантских Церквях?
3. В каком смысле женщина в Писании называется «помощником»?
4. В чем отличия отношений мужчины и женщины в порядке творения и в порядке грехопадения?
5. Каковы отношения мужчины и женщины во Христе?
6. Какие основные высказывания делаются о служении женщин в писаниях апостола Павла? Как их можно соотнести между собой?
7. Какие основные высказывания о служении женщин делаются в Евангелиях и Деяниях? Как некоторые из них соотносятся с Ветхим Заветом? Как их можно применять в сегодняшней ситуации?
8. Какова была роль женщин в окружении Иисуса?
9. В чем заключается учение о всеобщем священстве верующих?
10. Что означает понятие «священник» в Новом Завете?
11. Каково было представление реформаторов о женском служении в Церкви?
12. В чем заключается смысл и значение рукоположения/ординации?
13. Каковы библейские критерии для решения вопроса об ординации женщин?
14. Каково отношение к ординации женщин в православной и в католической Церквях?
15. Каковы особенности развития женского служения в российской евангелическо-лютеранской Церкви?

Учебно-методическое обеспечение курса (предмета):

а) Обязательная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Вильфрид Хэрле, По поручению Христа? Рукоположение	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/216008/audio/6470816315e9d3.46540788herle-po-poruceniu-hrista-18-04.pdf

женщин: pro et contra, М. 2020	
Георг Кречмар, Служение женщины в Церкви (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5a7690f0261.18461577krecmar-sluzenie-zensiny-v-cerkvi.pdf
Церковь Иисуса Христа. Реформаторский вклад в экуменический диалог о церковном единстве, М.-СПб 2020	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/655c6929c93471.02757263lejenberg-cerkov.pdf

б) Дополнительная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Бурега Владимир Викторович, Проблема «женского священства» в современном Протестантизм (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5a760586434.77919456burega-problema-zenskogo-svasenstva.pdf
Антон Тихомиров, Догматика без догматизма, М. 2014	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270165/audio/64e5ad1ca16a66.38339599tihomirov-dogmatika-bez-dogmatizma.pdf
Мартин Лютер, О ТОМ, ЧТО ХРИСТИАНСКОЕ СОБРАНИЕ ИЛИ ОБЩИНА ИМЕЕТ ПРАВО И ВЛАСТЬ СУДИТЬ О ЛЮБОМ УЧЕНИИ, А ТАКЖЕ ПРИЗЫВАТЬ, НАЗНАЧАТЬ И УВОЛЬНЯТЬ УЧИТЕЛЕЙ НА	https://e-learning.luther-theology.ru/course/15251/constructor/c5a867ef-f573-4f28-a986-242ff9ce3c89

ОСНОВАНИИ ПИСАНИЯ И В СООТВЕТСТВИИ С НИМ (электронное издание)	
--	--

6.«ХРИСТИАНСТВО И ДЗЕН: (НЕ)ВОЗМОЖНАЯ ВСТРЕЧА?»

Разработчики программы: Тихомиров Антон Владимирович, доктор теологии; Косник Свен, доктор теологии

Цель освоения электива

а. *В академической сфере:* получение обучающимися основных знаний относительно темы соприкосновения христианства и дзен-буддизма, углубление базовых знаний о восточных религиях и практиках, знаний об использовании в христианстве медитационных практик, углубление общих знаний в области религиоведения.

б. *В духовно-нравственной, воспитательной сфере:* развитие навыков собственного критического богословского мышления, развитие веротерпимости, навыков диалога с другими христианскими конфессиями и религиями, формирование христианских этических ценностей, социального интеллекта, гражданской ответственности.

Общая трудоемкость дисциплины - 50 ак. ч.

Онлайн-консультации - 4 ак. ч.

Самостоятельная работа - 44 ак. ч.

Итоговая аттестация - 2 ак. ч.

Формы текущего контроля: обсуждение вопросов по материалам лекций.

Форма итогового контроля: тест и домашняя работа (эссе).

Тематический план курса:

1. Понятие духовных практик и медитации
2. Духовные практики и медитация в мировых религиях

3. Традиционные духовные практики в христианстве
4. История дзен-буддизма
5. Основные принципы медитации в дзен-буддизме
6. История соприкосновения христианства и дзен-буддизма
7. Христианский дзен?
8. Духовные практики в Священном Писании
9. Оценка духовной практики дзен-буддизма со стороны общехристианского богословия
10. Оценка духовных практик дзен-буддизма с точки зрения евангелической теологии
11. Возможность интеграции элементов духовных практик дзен-буддизма в практику христианской жизни
12. Практические советы и рекомендации желающим практиковать христианский дзен.

Самостоятельная работа: На основании прочитанной литературы, просмотренных лекций и собственного духовного опыта опишите, каким образом, на ваш взгляд, возможно (или невозможно) сочетать дзен и христианство. Попытайтесь найти собственные ответы, но и обратите внимание на открытые вопросы. Общий объем эссе 5.000 - 10.000 знаков (с пробелами).

Вопросы для составления теста (ориентировочно):

1. Что такое человеческая личность с точки зрения спиритуальности дзен-буддизма?
2. Какие традиционные христианские духовные практики вам известны?
3. Опишите основные этапы истории дзен-буддизма.
4. Что общего у христианского учения о первородном грехе и представлениями дзен-буддизма?
5. Как дзен-буддизм оценивает христианские практики преодоления греха?
6. Какие места Священного Писания описывают человеческую духовность похожим на дзен-буддизм образом?
7. Как дзен-буддизм понимает смысл обучения?
8. Что такое коаны?
9. Какие места Священного Писания можно сравнить с коанами и почему?
10. В чем заключаются основные особенности медитации в дзен-буддизме?
11. Что общего между представлениями о жизни и смерти в дзен-буддизме?

12. Как учение дзен-буддизма соотносится с христианскими представлениями о спасении?

Учебно-методическое обеспечение курса (предмета):

а) Обязательная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Какичи Кадоваки, Дзэн и Библия, М. 2004	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/225566/audio/648482cdd47fb8.59356485kadovaki-k-dzen-i-biblija-442196359.pdf
Тон Латхауэрс, Больше, чем кто-либо может сделать. Беседы дзен, М. 2015	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/225873/audio/64856058e949d1.96667608besedy-dzen.pdf
Вильям Джонстон – Христианский дзен. Путь медитации (электронная публикация)	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270167/audio/655da3c91ae471.29317969vil-am-dzonston-hristianskij-dzen-put-meditacii.pdf

б) Дополнительная литература на русском языке:

<i>Наименование издания (выходные данные)</i>	<i>Наличие издания в электронной библиотеке Семинарии</i>
Дайсэцу Тайтаро Судзуки Основы дзэн-буддизма, М. 1993	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270167/audio/655da10a967547.68906181sudzuki-daysecu-osnovy-dzen-buddizma-bookscafe-net.pdf
Норман Фишер, Что такое дзен? Прямые ответы на вопросы начинающего, ИД Ганга, 2016	https://sksp.akamaized.net/schools/5434/lesson/270167/audio/655da2c1cd1bd6.56343747fiser-dzen.pdf

Видеоматериалы:

1. видеокурс Свена Косника «Дзен и евангелическое христианство» (15 акад. часов);
2. видеокурс Томаса Гарсия «Христианский дзен» (6 акад. часов).

Программы элективов «Апостол Павел и его аутентичные Послания», «Тема истории и тема воображения в англоязычном богословии XIX-XX веков» и «Введение в древнегреческий язык» находятся в разработке.

В. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация по Программе состоит из двух компонентов:

1. Подготовка и представление на оценивание дипломной (выпускной квалификационной) работы,
2. Выпускные экзамены.

1. Дипломная работа

- Объем дипломной работы и правила ее оформления регулируются «Методическими указаниями к оформлению дипломной работы».
- Дипломная работа представляет из себя научное исследование по заданной богословской теме, имеющей четкие рамки, и основанное как на источниках и вторичной литературе, так и на собственном церковном опыте выпускника.
- Дипломная работа должна продемонстрировать не только академические знания и навыки богословской работы, но и духовно-нравственную зрелость обучающегося, его готовность к ответственному служению в Церкви и обществе.
- Подготовка дипломной работы осуществляется обучающимся в процессе учебного процесса в Семинарии.
- Обучающийся своевременно выбирает одного из преподавателей Семинарии в качестве своего научного руководителя и согласовывает с ним примерную тему дипломной работы. Данный выбор утверждается Педагогическим советом Семинарии.

- Обучающийся подготавливает текст дипломной работы в тесном контакте со своим научным руководителем и представляет ему окончательную редакцию дипломной работы на оценку, выкладывая текст работы в соответствующем разделе обучающей платформы (электронного образовательного ресурса). Текст, представленный на обучающей платформе, таким образом, становится окончательным.
- Публичной защиты дипломной работы не проводится.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если испытуемый продемонстрировал отличные знания в исследуемой области, свободное владение основной и смежной темами, умение ориентироваться в евангелическо-лютеранском богословии в целом, работать с научной литературой и источниками, способность к системному мышлению и умению структурированно излагать свои мысли, навыки самостоятельного богословского мышления, а также духовно-нравственную зрелость.

Оценка «хорошо» выставляется, если испытуемый продемонстрировал хорошие знания в исследуемой области, умение работать с научной литературой и источниками, способность к самостоятельному и системному богословскому мышлению, умение ориентироваться в евангелическо-лютеранском богословии в целом, духовно-нравственную зрелость, однако в его работе присутствуют небольшие недочеты в содержании или в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если испытуемый продемонстрировал достаточные знания в исследуемой области, способность к систематическому изложению материала, умение ориентироваться в евангелическо-лютеранском богословии в целом и умение работать с научной литературой и источниками, духовно-нравственную зрелость, однако в его работе отсутствует необходимый уровень самостоятельности при рассмотрении темы исследования, содержатся отдельные ошибки и недочеты, как в содержании работы, так и ее оформлении.

Остальное регулируется *Положением о дипломной (выпускной квалификационной) работе в Религиозной духовной образовательной*

2. Выпускные экзамены

- Выпускные экзамены проходят после того, как выпускник освоит все обязательные курсы/предметы и необходимое число элективов, а также сдаст дипломную работу, и та будет принята и положительно оценена.
- Выпускные экзамены проходят в дистанционной форме (например, с использованием платформы Zoom).
- В экзаменационную комиссию обязательно входят: ректор Семинарии и Епископ Церкви, где планируется служение выпускника Церкви или Архиепископ (либо их представитель).
- Экзамен состоит из двух презентаций выпускника и их обсуждения с экзаменационной комиссией.
- Темы для своих презентаций выпускник приводит в заявлении на имя ректора, которое он пишет после сдачи дипломной работы.
- Презентация подразумевает проработку выпускником определенного богословского вопроса и его подробное и связное представление экзаменационной комиссии.
- Предложенные выпускником темы презентаций должны быть утверждены ректором.
- На выпускном экзамене выпускник раскрывает выбранные и утвержденные темы в устной форме и в реальном времени с использованием таких инструментов, как PowerPoint.
- Время одной презентации – 15 минут, должно быть продемонстрировано не менее 10 слайдов (с иллюстрациями и/или обобщающими устное выступление текстами). Еще 10 минут должно быть уделено ответам на вопросы экзаменационной комиссии. Вопросы могут затрагивать и смежные темы. Если в обсуждении участвуют другие выпускники, время дискуссии увеличивается до 15 минут.
- Экзамен считается сданным, если выпускник получает положительную оценку по обеим презентациям.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если испытуемый продемонстрировал отличное знание излагаемого материала, наличие самостоятельного

богословского мышление, способность свободно ориентироваться в евангелическо-лютеранской теологии в целом, умение работать с научной литературой и источниками, умение успешно отстаивать свою точку зрения в научной дискуссии, духовно-нравственную зрелость, а также творческий подход в подготовке презентаций. Возможны незначительные содержательные ошибки и недочеты в оформлении презентаций.

Оценка «хорошо» выставляется, если испытуемый продемонстрировал хорошее знание излагаемого материала, наличие самостоятельного богословского мышление, умение работать с научной литературой и источниками, умение отстаивать свою точку зрения в научной дискуссии, духовно-нравственную зрелость.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если испытуемый продемонстрировал достаточное знание излагаемого материала, способность ориентироваться в евангелическо-лютеранской теологии в целом, духовно-нравственную зрелость, а также начатки самостоятельного богословского мышления. Возможны не влияющие на основные выводы содержательные ошибки и недочеты в оформлении презентаций.

Остальное регулируется *Положением о порядке выпускных экзаменов в Религиозной духовной образовательной организации дополнительного профессионального образования «Теологическая Семинария Евангелическо-Лютеранской Церкви».*

Итоговая аттестация считается пройденной только при условии успешного прохождения испытуемым обоих компонентов.

Обучающиеся, успешно завершившие Программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом установленного образца.